

ALLEGATO 1 al P.T.O.F. 2022-2025

PIANO DI MIGLIORAMENTO A.S. 2024/2025

I.C. BELMONTE CALABRO

RESPONSABILE del PdM: D.S. Pasqualino A. Iallorezi.

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV) CHE SEGUE LA PROGETTAZIONE DEL PdM

Nome e Cognome	Ruolo nell'organizzazione scolastica	Ruolo nel Nucleo Interno di Valutazione
Pasqualino A. Iallorezi	Dirigente Scolastico	Responsabile del PdM.
Concetta Cariolo	F.S. Area 2	Supporto al Ds nell'elaborazione del PdM. Referente della rilevazione degli esiti a distanza.
Marianna Calomino Deborah Palumbo	Collaboratrice del D.S. F.S. Area 1	Referenti delle attività relative al Curricolo delle soft skills. Referenti della raccolta dei dati relativi alle attività di recupero/ consolidamento/ potenziamento fondate su metodologie attive e innovative.
Francesca Bruno	F.S. Area 3	Referente delle attività riguardanti l'inclusione degli alunni con BES.
Simona M. Imbroinisi	F.S. Area 5	Referente delle attività riguardanti l'analisi e l'elaborazione dei dati relativi alle Prove Parallele e alle Prove Invalsi.
Claudia Anselmi	F.S. Area 4	Referente delle attività riguardanti la continuità tra classi ponte SP-SSIG. Referente delle attività di orientamento diretto e indiretto.
Giuseppe Ferraro	Collaboratore D.S.	Referente della raccolta dei dati riguardanti le attività di valorizzazione delle eccellenze.
Elena A. Guglielmo	Animatore Digitale	Referente delle attività di formazione.

Si veda l'ATTO D'INDIRIZZO del D.S. PER L'ADEGUAMENTO DEL PTOF 2022-2025 del 15/09/2024.

RAV obiettivi di processo di Istituto

- Costruire un curriculum per le competenze trasversali e le relative rubriche di valutazione.
- Potenziare l'uso di metodologie didattiche attive e innovative.
- Incrementare le occasioni di inclusione degli alunni BES e valorizzazione delle eccellenze.

- Sostenere le attività di continuità tra le classi ponte e di orientamento diretto e indiretto.
- Predisporre attività, percorsi, strumenti relativi al passaggio degli alunni tra diversi gradi scolastici.
- Sostenere la formazione del personale scolastico.

PRIMA SEZIONE: La sezione del RAV

Esiti degli studenti	Descrizione delle priorità	Descrizione dei traguardi	Motivazione delle priorità
Risultati scolastici	Migliorare i risultati scolastici.	Incrementare eccellenze.	Le priorità sopra indicate derivano da quanto emerso alla chiusura del Rapporto di Autovalutazione del precedente triennio. L'istituto continua il proprio percorso di miglioramento sempre più consapevole che i processi agiscono direttamente sugli esiti.
Risultati nelle prove standardizzate	Migliorare i risultati Invalsi.	Potenziare le metodologie attive e innovative finalizzate allo sviluppo delle competenze richieste dalle prove Invalsi.	
Competenze chiave europee	Potenziare le soft skills.	Progettare attività e percorsi relativi alle competenze individuate.	
Risultati a distanza	Implementare il monitoraggio dei risultati a distanza.	Formalizzare la raccolta dei dati tra SP e SSIG e tra SSIG e SSIIG.	

Area di processo	Descrizione degli obiettivi per area	Relazione tra gli obiettivi di processo e le priorità individuate
Curricolo, progettazione e valutazione	Costruire un curricolo per le competenze trasversali e le relative rubriche di valutazione.	Gli obiettivi di processo sono stati individuati in funzione del raggiungimento delle priorità, delle quali rappresentano step intermedi.
Ambiente di apprendimento	Potenziare l'uso di metodologie didattiche attive e innovative.	
Inclusione e differenziazione	Incrementare le occasioni di inclusione degli alunni BES e valorizzazione delle eccellenze.	
Continuità e orientamento	Sostenere le attività di continuità tra le classi ponte e	

	di orientamento diretto e indiretto. Predisporre attività, percorsi, strumenti relativi al passaggio degli alunni tra diversi gradi scolastici.	
Orientamento strategico e organizzazione della scuola		
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Sostenere la formazione del personale scolastico.	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie		

SECONDA SEZIONE: La linea strategica del Piano di Miglioramento

Linea strategica del Piano	Relazione con i traguardi a lungo termine
<p>Il presente P.d.M. si propone di migliorare gli esiti degli alunni dell'I.C. potenziando l'uso di metodologie attive e innovative su cui fondare attività e percorsi che tengano conto non solo dell'inclusione degli alunni con BES ma anche della valorizzazione delle eccellenze, in modo da incrementarne progressivamente il numero. In quest'ottica sono state individuate soft skills, organizzate e declinate in un Curricolo verticale condiviso e corredato da rubriche di valutazione, per allenare e sviluppare capacità trasversali e attitudini utili ad un ruolo attivo nella società.</p> <p>Il raccordo con gli ordini e i gradi scolastici precedente e successivo consentirà di mettere sempre più al centro dell'azione formativa dell'Istituto lo sviluppo di ciascun alunno come persona.</p>	<p>Le azioni di miglioramento individuate e sviluppate nel presente P.d.M. sono finalizzate a sostenere e potenziare attività, percorsi e pratiche che possano migliorare ulteriormente gli esiti degli alunni nelle prove standardizzate nazionali.</p>

Obiettivi di processo	Fattibilità (0-3) 0=nulla 1=poco 2=abbastanza 3=alto	Impatto (0-3) 0=nulla 1=poco 2=abbastanza 3=alto	Necessità dell'intervento
Costruire un curriculum per le competenze trasversali e le relative	3 (alto)	3 (abbastanza)	Alta

rubriche di valutazione.			
Potenziare l'uso di metodologie didattiche attive e innovative.	3 (alto)	3 (alto)	Alta
Incrementare le occasioni di inclusione degli alunni con BES e valorizzazione delle eccellenze.	2 (abbastanza)	3 (alto)	Media
Sostenere le attività di continuità tra le classi ponte e di orientamento diretto e indiretto.	3 (alto)	3 (alto)	Alta
Predisporre attività, percorsi, strumenti relativi al passaggio degli alunni tra diversi gradi scolastici.	3 (alto)	3 (alto)	Alta
Sostenere la formazione del personale scolastico.	3 (alto)	3 (alto)	Alta

(Fattibilità*Impatto = necessità dell'intervento)

TERZA SEZIONE: Attività di miglioramento per ciascun obiettivo di processo che risulti importante per la scuola

TITOLO DEL PROGETTO	“Dall’autovalutazione al miglioramento” – secondo triennio.			
RESPONSABILE DEL PROGETTO	Prof.ssa Cariolo Concetta			
DATA DI INIZIO E FINE	Settembre 2024- giugno 2025			
	INDICAZIONI DI PROGETTO			
Fase di Pianificazione (Plan)	Obiettivi operativi	Indicatori di valutazione a.s. 2022/23	Indicatori di valutazione a.s. 2023/24	Indicatori di valutazione a.s.2024/25
	Costruire un curriculum per le competenze	Curricolo condiviso di competenze trasversali e	Compiti di realtà fondati sul Curriculum di competenze	Compiti di realtà e/o compiti autentici progettati

	trasversali e le relative rubriche di valutazione.	relative rubriche di valutazione.	trasversali e relative rubriche di valutazione.	secondo Curricolo condiviso, per sviluppare negli alunni soft skills.
	Potenziare l'uso di metodologie didattiche attive e innovative.	<p>Prove di verifica comuni, corredate di griglie di valutazione oggettive, somministrate nelle classi Terze e Quarte della Scuola Primaria.</p> <p>Attività di recupero, consolidamento, potenziamento progettate in base ai risultati delle prove di verifica comuni (Prove Parallele) e fondate su metodologie attive e innovative.</p>	Numero di attività di recupero, consolidamento, potenziamento progettate in base ai risultati delle prove di verifica comuni (Prove Parallele) e fondate su metodologie attive e innovative.	Numero di attività di recupero, consolidamento, potenziamento progettate in base ai risultati delle prove di verifica comuni (Prove Parallele) e fondate su metodologie attive e innovative.
	Incrementare le occasioni di inclusione degli alunni con BES e valorizzazione e delle eccellenze.	Attività, percorsi curricolari ed extracurricolari, compiti di realtà funzionali all'inclusione degli alunni con BES e alla valorizzazione del merito.	Attività, percorsi curricolari ed extracurricolari, compiti di realtà funzionali all'inclusione degli alunni con BES e alla valorizzazione del merito.	Attività, percorsi curricolari ed extracurricolari, compiti di realtà e/o compiti autentici funzionali all'inclusione degli alunni con BES e alla valorizzazione del merito.
	Sostenere le attività di continuità tra le classi ponte e di orientamento diretto e indiretto.	Attività e percorsi di continuità tra classi ponte e di orientamento diretto e indiretto focalizzati su alunni con BES ed eccellenze.	Attività e percorsi di continuità tra classi ponte e di orientamento diretto e indiretto focalizzati su alunni con BES ed eccellenze.	Attività e percorsi di continuità tra classi ponte e di orientamento diretto e indiretto focalizzati su alunni con BES ed eccellenze.

	Predisporre attività, percorsi, strumenti relativi al passaggio degli alunni tra diversi gradi scolastici.	Attività, percorsi, strumenti relativi al passaggio degli alunni tra diversi gradi scolastici. Numero degli alunni che, dopo un anno scolastico: -sono rimasti iscritti alla SSIIG consigliata con risultati finali positivi; -sono rimasti iscritti alla SSIIG scelta da loro con risultati finali positivi.	Attività percorsi, strumenti relativi al passaggio degli alunni tra diversi gradi scolastici. Numero degli alunni che, dopo un anno scolastico: -sono rimasti iscritti alla SSIIG consigliata con risultati finali positivi; -sono rimasti iscritti alla SSIIG scelta da loro con risultati finali positivi.	Attività percorsi, strumenti relativi al passaggio degli alunni tra diversi gradi scolastici. Numero degli alunni che, alla fine del primo biennio: -sono rimasti iscritti alla SSIIG consigliata con risultati finali positivi; -sono rimasti iscritti alla SSIIG scelta da loro con risultati finali positivi.
	Sostenere la formazione del personale scolastico.	Attività di formazione d'Istituto, di rete e/o di ambito relative alle tematiche individuate nel RAV.	Attività di formazione d'Istituto, di rete e/o di ambito relative alle tematiche individuate nel RAV.	Attività di formazione d'Istituto, di rete e/o di ambito relative alle tematiche individuate nel RAV.
Relazione tra la linea strategica del Piano e il progetto	Il progetto ha lo scopo di sostenere i docenti nella propria azione didattica e formativa mediante attività e strumenti con cui possano costruire percorsi stimolanti ed efficaci nei quali tutti gli alunni, comprese le eccellenze, possano sviluppare ed esercitare le proprie competenze.			
Risorse umane necessarie	Docenti titolari dell'I.C.			
Destinatari del progetto (diretti e indiretti)	Docenti dell'I.C. (in quanto fruitori delle attività di formazione e condivisione previste nel progetto) Alunni e famiglie (in quanto co-protagonisti del percorso di insegnamento-apprendimento che il progetto si propone di migliorare)			
Budget previsto	-----			

Fase di Realizzazione (Do)	
	SETTEMBRE 2024 - riunione dei Gruppi di Programmazione e Dipartimenti SSIG per

<p>Descrizione delle principali fasi di attuazione</p>	<p>progettazioni disciplinari e proposte di Prove Parallele;</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettazione di attività, percorsi curricolari ed extracurricolari, compiti di realtà funzionali all'inclusione degli alunni con BES e alla valorizzazione del merito, con riferimento al Curricolo delle soft skills. <p>OTTOBRE 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettazione di attività, percorsi curricolari ed extracurricolari, compiti di realtà funzionali all'inclusione degli alunni con BES e alla valorizzazione del merito, con riferimento al Curricolo delle soft skills; - viaggi d'istruzione e visite guidate; - riunione GLI per inclusione degli alunni con BES e valorizzazione delle eccellenze; - formazione d'Istituto, di Rete o d'Ambito. <p>NOVEMBRE 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettazione e realizzazione di attività, percorsi curricolari ed extracurricolari, compiti di realtà funzionali all'inclusione degli alunni con BES e alla valorizzazione del merito, con riferimento al Curricolo delle soft skills; - riunione dei Consigli di Classe SSIG per formulazione del Consiglio Orientativo; - attività di orientamento diretto e indiretto; - attività di continuità tra classi ponte SP – SSIG; - formazione d'Istituto, di Rete o d'Ambito. <p>DICEMBRE 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettazione e realizzazione di attività, percorsi curricolari ed extracurricolari, compiti di realtà funzionali all'inclusione degli alunni con BES e alla valorizzazione del merito, con riferimento al Curricolo delle soft skills; - riunione dei Gruppi di Programmazione e Dipartimenti SSIG per proposte di Prove Parallele; - attività di orientamento diretto e indiretto. <p>GENNAIO 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettazione e realizzazione di attività, percorsi curricolari ed extracurricolari, compiti di realtà funzionali all'inclusione degli alunni con BES e alla valorizzazione del merito, con riferimento al Curricolo delle soft skills; - formazione d'Istituto, di Rete o d'Ambito; - attività di orientamento diretto e indiretto. <p>FEBBRAIO 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettazione e realizzazione di attività, percorsi curricolari ed extracurricolari, compiti di realtà funzionali all'inclusione dei BES e alla valorizzazione del merito, con riferimento al Curricolo delle soft skills; - formazione d'Istituto, di Rete o d'Ambito.
---	--

	<p>MARZO 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettazione e realizzazione di attività, percorsi curricolari ed extracurricolari, compiti di realtà funzionali all'inclusione degli alunni con BES e alla valorizzazione del merito, con riferimento al Curricolo delle soft skills; - progettazione e realizzazione di attività di recupero /consolidamento / potenziamento in base ai risultati delle prove comuni nella SP e SSIG; - attività di continuità tra classi ponte SI- SSIG; - attività di continuità tra classi ponte SP-SSIG; - riunione dei Gruppi di Lavoro e Dipartimenti SSIG per proposte Prove Parallele; - visite guidate; - formazione d'Istituto, di Rete o d'Ambito. <p>APRILE 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettazione e realizzazione di attività, percorsi curricolari ed extracurricolari, compiti di realtà funzionali all'inclusione degli alunni con BES e alla valorizzazione del merito, con riferimento al Curricolo delle soft skills; - formazione d'Istituto, di Rete o d'Ambito. <p>MAGGIO 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - progettazione e realizzazione di attività, percorsi curricolari ed extracurricolari, compiti di realtà funzionali all'inclusione degli alunni con BES e alla valorizzazione del merito, con riferimento al Curricolo delle soft skills; - progettazione e realizzazione di attività di recupero /consolidamento / potenziamento in base ai risultati delle prove comuni nella SP e SSIG; - riunione GLI per inclusione degli alunni con BES e valorizzazione delle eccellenze; - attività conclusive dei progetti e dei percorsi curricolari ed extracurricolari funzionali all'inclusione degli alunni con BES e alla valorizzazione del merito. <p>GIUGNO 2025</p> <ul style="list-style-type: none"> - rilevamento dati esiti a distanza nella SSIIG; - attività conclusive dei progetti e dei percorsi curricolari ed extracurricolari funzionali all'inclusione degli alunni con BES e alla valorizzazione del merito.
<p>Descrizione delle attività per la diffusione del progetto</p>	<p>Circolari interne. Pubblicazione del progetto sul sito della scuola. Coinvolgimento degli stakeholders (famiglie, enti, associazioni...) Pagina Facebook d'Istituto. Portale ministeriale Scuola in Chiaro.</p>
<p>Fase di monitoraggio e risultati (Check)</p>	
<p>Descrizione delle azioni di monitoraggio</p>	<p>Monitoraggio periodico delle attività del progetto mediante appositi incontri del Nucleo Interno di Valutazione (NIV), durante i quali sarà controllata la documentazione relativa alle attività e aggiornato di</p>

	conseguenza lo schema di andamento delle stesse.
Target	Docenti dell'I.C. Alunni dell'I.C. Genitori degli alunni.
Fase di riesame e miglioramento (Act)	
Modalità di revisione delle azioni	Negli incontri periodici del NIV, se necessario, saranno ridefiniti e riadattati obiettivi, tempi, strategie sempre in relazione e in piena coerenza all'obiettivo di progetto e alla linea strategica del Piano stesso. Il NIV stesso valuterà complessivamente il Progetto, individuandone criticità e punti di forza nella prospettiva di miglioramento continuo e di implementazione futura.
Criteri di miglioramento	Riflessione del NIV sulle criticità emerse in fase di attuazione del Progetto e, dove necessario, individuazione delle strategie più adatte a perseguire l'obiettivo di progetto stesso.
Descrizione delle attività di diffusione dei risultati	Informativa iniziale, intermedia e finale della F.S. Area 2 al Collegio dei Docenti. Informativa dei Coordinatori in sede di Consigli di Intersezione (per Scuola dell'Infanzia), Interclasse (per Scuola Primaria) e Classe (per SSIG) Pubblicazione sul sito, sulla pagina Facebook della scuola, anche per genitori e alunni, sul portale Scuola in Chiaro.

SCHEMA DI ANDAMENTO DELLE ATTIVITA' DEL PROGETTO
"Dall'autovalutazione al miglioramento"

ATTIVITA'	REFERENTE									
Progettare attività e percorsi con soft skills	<i>F.S. Area 1 Ins. Deborah Palumbo</i>	<i>S</i>	<i>O</i>	<i>N</i>	<i>D</i>	<i>G</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>A</i>	<i>M</i>
<i>Raccolta format di attività e percorsi riguardanti le soft skills.</i>										
Potenziare l'uso di metodologie didattiche attive e innovative.	<i>F.S. Area 5 Prof.ssa Simona M. Imbroinisi</i>	<i>S</i>	<i>O</i>	<i>N</i>	<i>D</i>	<i>G</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>A</i>	<i>M</i>
<i>Analisi dei risultati delle Prove Parallele della SP (dalle classi Seconde alle classi Quinte SP)</i>										
<i>Analisi dei risultati delle Prove Parallele della SSIG</i>										
<i>Analisi dei risultati restituiti dall'Invalsi</i>										
<i>Confronto risultati PP – risultati Invalsi</i>										
<i>Raccolta format delle attività di recupero, consolidamento, potenziamento progettate in base ai risultati delle prove di verifica comuni e fondate su metodologie attive e innovative.</i>	<i>Collaboratrice D.S. Prof.ssa Marianna Calomino</i>									
Attività di monitoraggio del PDM	<i>F.S. Area 2 Prof.ssa Concetta Cariolo</i>	<i>S</i>	<i>O</i>	<i>N</i>	<i>D</i>	<i>G</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>A</i>	<i>M</i>
<i>Monitoraggio delle attività programmate e svolte</i>										
Monitoraggio attività, percorsi, strumenti relativi al passaggio degli alunni tra diversi gradi scolastici.		<i>S</i>	<i>O</i>	<i>N</i>	<i>D</i>	<i>G</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>A</i>	<i>M</i>
<i>Progettazione strumenti relativi al raccordo SSIG-SSIIG</i>										
<i>Raccolta esiti a distanza degli alunni nel biennio SSIIG.</i>										
Attività di formazione del personale scolastico	<i>A.D. Ins. Elena A. Guglielmo</i>	<i>S</i>	<i>O</i>	<i>N</i>	<i>D</i>	<i>G</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>A</i>	<i>M</i>
<i>Monitoraggio della formazione d'Istituto e/o di Rete e/o di Ambito</i>										
Attività di inclusione degli alunni con BES	<i>F.S. Area 3 Prof.ssa Francesca Bruno</i>	<i>S</i>	<i>O</i>	<i>N</i>	<i>D</i>	<i>G</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>A</i>	<i>M</i>
<i>Organizzazione delle attività del GLI</i>										
<i>Raccolta format compiti di realtà con particolare riguardo all'inclusione degli alunni con BES</i>										

Attività di continuità tra classi ponte	<i>Prof.ssa Claudia Anselmi</i>	<i>S</i>	<i>O</i>	<i>N</i>	<i>D</i>	<i>G</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>A</i>	<i>M</i>
<i>Monitoraggio delle attività didattiche di continuità tra le classi – ponte</i>										
Valorizzazione delle eccellenze	<i>Prof. Giuseppe Ferraro</i>	<i>S</i>	<i>O</i>	<i>N</i>	<i>D</i>	<i>G</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>A</i>	<i>M</i>
<i>Monitoraggio delle attività relative alla valorizzazione delle eccellenze (relative a concorsi, ...).</i>										
Attività di orientamento diretto e indiretto	<i>Prof.ssa Claudia Anselmi</i>	<i>S</i>	<i>O</i>	<i>N</i>	<i>D</i>	<i>G</i>	<i>F</i>	<i>M</i>	<i>A</i>	<i>M</i>
<i>Monitoraggio delle attività di orientamento “diretto” tra gli alunni delle terze classi delle SSIG dell’I.C. e i docenti delle SSIIG del territorio</i>										
<i>Monitoraggio delle attività di orientamento “indiretto” a cura dei docenti delle terze classi delle SSIG dell’I.C.</i>										
<i>Monitoraggio delle attività di orientamento “indiretto” con i genitori (in modalità online).</i>										

*Da compilare durante l’attuazione del progetto:

- rosso: attuazione non in linea con gli obiettivi
- giallo: attuazione non ancora avviata/in corso e in linea con gli obiettivi
- verde: attuato
- blu : nessuna attività prevista

TERZA SEZIONE (da compilare relativamente al Piano per verificare l'omogeneità delle azioni di valutazione del PdM)

PROGETTO	OBIETTIVI OPERATIVI	INDICATORI	TARGET	RISULTATI OTTENUTI E VALIDATI
"Dall'autovalutazione al miglioramento"	Applicare il Curricolo per le competenze trasversali e le relative rubriche di valutazione.	CdR o attività o percorsi progettati con riferimento al Curricolo delle competenze trasversali o soft skills.	Docenti di SP e SSIG	L'obiettivo è validato se è realizzato più di un prodotto (compito di realtà, attività, percorso) per ciascuna classe (SP e SSIG).
	Potenziare l'uso di metodologie didattiche attive e innovative.	Attività di recupero/consolidamento/potenziamento fondate su uso di metodologie attive e innovative progettate e realizzate per classe.	Docenti di SP e SSIG	L'obiettivo è validato se $\geq 60\%$ delle classi (SP e SSIG) realizza un'attività.
	Incrementare le occasioni di inclusione degli alunni con BES e valorizzazione delle eccellenze.	Compiti di realtà, attività, percorsi curricolari ed extracurricolari funzionali all'inclusione degli alunni con BES e alla valorizzazione del merito realizzati.	Classi Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e SSIG	L'obiettivo è validato se è realizzato più di un prodotto (compito di realtà, attività, percorso) a Plesso.
	Sostenere le attività di continuità tra le classi ponte e di orientamento	(Numero di attività e percorsi di continuità tra classi ponte focalizzati su alunni con BES ed eccellenze) / (Numero di attività e percorsi di	Classi Quinte SP e Prime SSIG dell'I.C.	L'obiettivo è validato se $\geq 80\%$

	diretto e indiretto.	<p>continuità tra classi ponte realizzati nell'I.C.) X 100.</p> <p>(Numero di attività e percorsi di orientamento diretto e indiretto focalizzate su alunni con BES ed eccellenze) / (Numero di attività e percorsi di orientamento diretto e indiretto realizzati nell'I.C.) X 100.</p>	Classi Terze SSIG	L'obiettivo è validato se $\geq 80\%$
	Sostenere la formazione del personale scolastico.	(Numero di docenti titolari in formazione relativamente alle tematiche individuate nel RAV) / (Numero dei docenti titolari dell'I. C.) x 100	Docenti titolari dell'I.C.	L'obiettivo è validato se $\geq 60\%$
	Predisporre attività, percorsi, strumenti relativi al passaggio degli alunni tra diversi gradi scolastici.	<p>Attività, percorsi, strumenti relativi al passaggio degli alunni tra diversi gradi scolastici.</p> <p>(Numero alunni che, dopo due anni scolastici, sono rimasti iscritti alla SSIIG consigliata con risultati finali positivi) / (Numero alunni che, dopo due anni scolastici, sono rimasti iscritti alla SSIIG consigliata) X 100.</p> <p>(Numero alunni che, dopo due anni scolastici, sono rimasti iscritti alla SSIIG scelta da loro con risultati finali positivi) / (Numero alunni che, dopo due anni scolastici, sono rimasti</p>	<p>Classi Terze SSIG dell'I.C.</p> <p>Alunni licenziati nell' a.s. 2022/2023 dalla SSIG dell'I.C.</p>	<p>L'obiettivo è validato se vengono svolti o utilizzati almeno due attività/percorsi/strumento per classe.</p> <p>L'obiettivo è validato se $\geq 60\%$.</p>

		iscritti alla SSIIG scelta da loro) X 100.		
--	--	--	--	--

Il P.d.M. si ritiene validato se **almeno 4 obiettivi** operativi/6 sono stati realizzati e validati.