



*Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria
Istituto Comprensivo Statale Belmonte Calabro*

Via Corrado Alvaro, 43 – 87033 Belmonte Calabro (CS) Telefono 0982616669

Codice Meccanografico: CSIC819007 Codice Fiscale 86002300787

Codice univoco ufficio per fatturazione: UFIJA9

E-mail csic819007@istruzione.it

P.E.C. csic819007@pec.istruzione.it

www.icbelmontecalabro.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

aggiornato al DM 183 e Nuove linee Guida del 7 settembre 2024

approvato dal Collegio dei Docenti del 29/10/2024 con delibera n.32

Premessa

La L. 92 del 20 agosto 2019 introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo di istruzione e prevede l'elaborazione di un curriculum trasversale di Istituto. La Legge e le Linee guida richiamano la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

Al perseguimento di questa finalità concorrono tutte le discipline, in quanto tutti i saperi e tutte le attività partecipano alla *vision* dell'Istituto che è la formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile, in grado di utilizzare le proprie risorse per il benessere della comunità, la salvaguardia del bene comune e il miglioramento degli ambienti di vita.

Occorre tenere presente che la L.92 non individua una semplice conoscenza di regole, ordinamenti, norme che regolano la convivenza civile ma, attraverso la loro applicazione consapevole nella quotidianità tramite attività mirate, promuove lo sviluppo di un'abitudine radicata nello stile di vita di ognuno.

In seguito alla pubblicazione del DM 183 e delle Nuove Linee guida del 7 settembre 2024 il curriculum di educazione civica dell'Istituto comprensivo di Belmonte Calabro si è arricchito con traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

La scuola dell'infanzia

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare *“iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza”* fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute,

del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura. In particolare, il campo di esperienza "*Il sé e l'altro*" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza "*Il corpo e il movimento*" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza. Attraverso "*Immagini, suoni, colori*" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo "*I discorsi e le parole*" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo. Attraverso "*La conoscenza del mondo*" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il *gioco* di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto. Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo. Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

Secondo quanto stabilito dalla Legge, dunque, nella scuola dell'infanzia sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Per questo motivo saranno programmate attività trasversali con articolazione flessibile nel rispetto del monte ore.

La scuola primaria e secondaria di primo grado

Le Linee guida individuano *traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento* dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione. I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: *Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale*.

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado l'insegnamento trasversale dell'educazione civica:

- **non può essere inferiore a 33 ore annuali (un'ora a settimana) da ricavare nell'ambito dell'attuale monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti;**
- **è impartito, in contitolarità, da docenti della classe;**
- **è valutato tramite livelli di apprendimento nella scuola primaria e in decimi nella scuola secondaria di primo grado su proposta della nuova figura del coordinatore, che la formulerà acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti.**
- **il coordinatore sarà un docente della sezione (scuola dell'Infanzia), del team pedagogico (Primaria) o del consiglio di classe (Secondaria di primo grado) e avrà tra i suoi compiti quello di coordinare e monitorare le attività relative all'educazione civica.**

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, si proporranno attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali indicati nel Curricolo, avvalendosi di unità di apprendimento e/o moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Valutazione

La normativa di riferimento prevede che l'insegnamento dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in livelli o decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dal docente della sezione (scuola dell'Infanzia), dai docenti del team pedagogico (Primaria) o del consiglio di classe (Secondaria di primo grado) gli elementi conoscitivi. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia dalla partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente coordinatore propone il voto da assegnare.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

Per i criteri di valutazione si fa riferimento alla griglia di valutazione (ALL A) e alle rubriche di valutazione (ALL B) allegate al PTOF dell'Istituto ed in particolare a quelle relative alle seguenti competenze:

Competenza alfabetica funzionale

Competenza in materia di cittadinanza

Competenza digitale

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi di competenza

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia ogni bambino:

- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute
- è attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)
- riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli
- riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice
- inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti
- assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri
- è capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio
- assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale
- sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro
- sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti

Nuclei tematici	Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento	Contenuti
-----------------	---------------------------	----------------------------	-----------

		<ul style="list-style-type: none"> •Impegnarsi per risparmiare le risorse (spegnere le luci, chiudere l'acqua..) •Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante e animali). •Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. •Scoprire alcuni obiettivi dell'Agenda 20-30 relativi al rispetto per l'ambiente •Scoprire alcune fonti energetiche rinnovabili •Conosce luoghi e tradizioni del proprio territorio. •Scoprire l'importanza della salvaguardia e della valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, riconoscendo il suo significato storico e di appartenenza. 	
CITTADINANZA DIGITALE	Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> •Sapere nominare i differenti <i>device</i>. •Accettare l'adulto come mediatore nell'utilizzo di qualsiasi <i>device</i>. •Conoscere la funzione delle principali tecnologie 	<p><i>Immagini, Suoni e Colori</i></p> <p>Il mondo dei simboli e delle rappresentazioni; il mondo dei media e delle tecnologie; il pensiero computazionale, elementi di <i>Coding</i>.</p>

SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			
Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.	Contenuti
COSTITUZIONE	<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	N1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale,	

	Competenza in materia di cittadinanza	sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani		
		<p align="center">Obiettivi di apprendimento Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. ● Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. ● Condividere regole comunemente accettate. ● Sviluppare la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. ● Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. ● Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti 	<p align="center">Obiettivi di apprendimento Scuola secondaria di I grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. ● Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. ● Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, 	<p align="center">Proposte per la progettazione</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Le regole e le leggi</p> <p>L'iter legislativo</p> <p>La Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>La Costituzione italiana</p> <p>I diritti umani</p> <p>La parità di genere</p>

		<p>nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. ● Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<p>educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. ● Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. ● Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	
Nuclei concettuali	Competenze	Traguardi		Contenuti

	chiave europee	per lo sviluppo delle competenze.		
COSTITUZIONE	<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	N2		
		<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p>	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p>	
		<p>Obiettivi di apprendimento Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. ● Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. ● Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria. 	<p>Obiettivi di apprendimento Scuola secondaria di I grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. ● Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. ● Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. ● Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della 	<p>Proposte per la progettazione</p> <p>Il governo dello Stato Lo Stato e le sue forme La divisione dei poteri</p> <p>Gli organi dello Stato</p> <p>L'organizzazione dello Stato italiano Comune, Provincia, Regione (organi e competenze)</p> <p>L'Unione Europea</p> <p>La Costituzione europea</p> <p>Le istituzioni dell'Unione Europea</p>

● Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

● Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.		Contenuti
COSTITUZIONE	<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>N3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>		
		<p>Obiettivi di apprendimento Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. ● Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<p>Obiettivi di apprendimento Scuola secondaria di I grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. ● Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. ● Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. 	<p>Proposte per la progettazione</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p> <p>Le regole e le leggi</p> <p>La famiglia, la società, la scuola.</p> <p>Il Codice della strada</p> <p>Educazione stradale.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. 	
Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.		Contenuti
COSTITUZIONE	<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>N4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>		
		<p>Obiettivi di apprendimento Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 	<p>Obiettivi di apprendimento Scuola secondaria di I grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. • Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di 	<p>Proposte per la progettazione</p> <p>Le dipendenze</p> <p>Educazione alimentare</p> <p>Educazione alla salute, al benessere e allo sport</p>

			vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	
Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.		Contenuti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	<p>N5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>		
		<p>Obiettivi di apprendimento Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. ● Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni 	<p>Obiettivi di apprendimento Scuola secondaria di I grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e 	<p>Proposte per la progettazione</p> <p>Il lavoro</p> <p>Il diritto al lavoro</p> <p>I diritti e i doveri dei lavoratori e le organizzazioni sindacali.</p> <p>Le donne e i minori</p> <p>La tutela del patrimonio ambientale e culturale</p> <p>I diritti degli animali</p>

ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

- Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro

			protezione e il loro benessere. <ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. 	
Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.		Contenuti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	N6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.		
		Obiettivi di apprendimento Scuola primaria <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. ● Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	Obiettivi di apprendimento Scuola secondaria di I grado <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. ● Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	Proposte per la progettazione Educazione ambientale e limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile
Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.		Contenuti
SVILUPPO	<i>Competenza alfabetica funzionale</i>	N7		

ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
		Obiettivi di apprendimento Scuola primaria <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. ● Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	Obiettivi di apprendimento Scuola secondaria di I grado <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. ● Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	Proposte per la progettazione <p>Le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese</p> <p>L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili.</p> <p>Il riciclo dei materiali</p>
Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.		Contenuti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	N8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare 	Proposte per la progettazione

		<p>vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<p>semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. ● Conoscere il valore della proprietà privata. ● Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. 	Educazione finanziaria
Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.		Contenuti
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p>	N9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
		Obiettivi di apprendimento Scuola primaria	Obiettivi di apprendimento Scuola secondaria di I grado	Proposte per la progettazione
		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o 	Leggi e legalità

		<p>ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ● Conoscere il valore della legalità. 	<p>contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. ● Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti. 	Lotta alle mafie ed all'illegalità
Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.		Contenuti
CITTADINANZA DIGITALE	<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p><i>Competenza digitale</i></p>	N10		
		Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
		<p>Obiettivi di apprendimento Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. ● Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. 	<p>Obiettivi di apprendimento Scuola secondaria di I grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. ● Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo 	<p>Proposte per la progettazione</p> <p>Internet</p> <p>Ambienti virtuali utilizzati comunemente.</p> <p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<p>personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. 	
Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.		Contenuti
CITTADINANZA DIGITALE	<p><i>Competenza alfabetica funzionale</i></p> <p><i>Competenza in materia di cittadinanza</i></p> <p><i>Competenza digitale</i></p>	<p>N11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>		
		<p>Obiettivi di apprendimento Scuola primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	<p>Obiettivi di apprendimento Scuola secondaria di I grado</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. ● Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. ● Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. 	<p>Proposte per la progettazione</p> <p>Device di uso comune</p> <p>Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p>
Nuclei concettuali	Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.		Contenuti
	<i>Competenza</i>	N12		

CITTADINANZA DIGITALE	<i>alfabetica funzionale</i> <i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>Competenza digitale</i>	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.		
		Obiettivi di apprendimento Scuola primaria <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. ● Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. ● Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. ● Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	Obiettivi di apprendimento Scuola secondaria di I grado <ul style="list-style-type: none"> ● Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. ● Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. ● Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	Proposte per la progettazione Servizi digitali pubblici e privati Identità digitale Sicurezza in rete e privacy Il web come luogo di relazioni interpersonali Cyberbullismo. Le regole per “vivere bene in rete”