



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado di Belmonte Calabro, Fiumefreddo Bruzio e Longobardi

Via Corrado ALVARO, n.43 (Tel. e Fax 0982/979758- 400462)

87033 BELMONTE CALABRO (CS)

(Cod. Mecc. CSIC819007 – Cod. Fisc. 86002300787-E.mail:csic819007@istruzione.it – www.icbelmontecalabro.gov.it)

Allegato A: Griglie di Valutazione

Verifica e valutazione degli apprendimenti

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo con la normativa in premessa citata è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa.

La valutazione, dunque, si caratterizza come strumento di controllo della validità degli interventi didattico/educativi attuati e si colloca organicamente nei vari processi di insegnamento/apprendimento.

Essa si basa su:

- **incontri programmati** tra i docenti tra i diversi ordini di scuola per la rilevazione degli aspetti cognitivi e comportamentali degli alunni;
- **prove di ingresso** (per la scuola secondaria di primo grado per classi parallele dei tre Comuni) somministrati agli alunni in avvio d'anno scolastico;
- **prove formative** agli alunni delle classi a verifica delle unità di apprendimento;
- **prove formative per classi parallele** dei tre Comuni, somministrate nelle classi quinte primaria e nelle classi della secondaria in Italiano, Matematica, Inglese, Francese in due/tre momenti durante l'anno scolastico;
- **prove sommative** quadrimestrali;
- **prove di rilevazione delle competenze (compiti di realtà pluridisciplinari)** ;
- somministrazione delle **prove** selezionate dal Sistema di Valutazione Nazionale (**INVALSI**).

La valutazione, in tutte le sue fasi, tiene conto dei seguenti aspetti: emotivo-affettivo; cognitivo; relazionale-sociale; civico. Ne consegue che la funzione della valutazione non può essere ricondotta esclusivamente alla misurazione di aspetti quantitativi, ma dovrà essere intesa come apprezzamento dei cambiamenti introdotti dalla pratica educativa nella personalità dell'alunno tenendo conto, oltre che delle competenze disciplinari acquisite e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche del grado di partecipazione, dell'impegno, dell'atteggiamento relazionale di ogni singolo studente e della sua crescita globale.

Nel corso dell'anno scolastico, la valutazione assume diverse funzioni-connotazioni:

- **Valutazione d'ingresso:** all'inizio dell'anno attraverso prove iniziali;
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia e dell'adeguatezza della progettazione per la correzione di eventuali errori di impostazione (**valutazione diagnostica**);
- Valutazione, desunta dall'osservazione sistematica e dai risultati del monitoraggio periodico dell'apprendimento, che deve fornire notizie sulla situazione d'apprendimento dei singoli alunni e apportare correzioni e modifiche nel modo di procedere (**valutazione formativa**);
- Valutazione che indica il livello complessivo di apprendimento raggiunto da ogni alunno, ma tiene anche in considerazione la situazione di partenza, l'interesse e l'impegno dimostrato nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte (**valutazione finale o sommativa**).

Criteri generali di valutazione delle discipline

La valutazione, che tiene conto delle direttive contenute nel D.Lgs 62/17, del DM n.741/2017, del DM 742/2017, nonché della nota 1865 del 10/10/2017, al termine dei quadrimestri terrà presente i seguenti criteri:

- **progressi rispetto ai livelli di partenza;**
- **eventuali e particolari difficoltà;**
- **impegno personale;**
- **risposta agli obiettivi delle singole discipline;**
- **processo di apprendimento in evoluzione e sviluppo delle capacità.**

Le verifiche saranno periodiche e sistematiche, orali e scritte e si articoleranno sui contenuti e sulle metodologie espresse nelle programmazioni disciplinari. In ogni prova verranno rese chiare le richieste di modo che l'attività di

verifica servirà anche a rendere l'alunno consapevole del suo progresso o delle eventuali difficoltà e del lavoro necessario per conseguire gli obiettivi.

In base a quanto emerge in fase di verifica e di valutazione, i docenti terranno in considerazione l'adeguatezza dei piani di intervento e delle scelte didattiche, al fine di apportare, se necessario, eventuali correzioni al progetto educativo e didattico.

Particolare cura e attenzione dovrà essere posta per la valutazione degli alunni con disabilità, per la cui valutazione si dovrà tenere conto, oltre che del comportamento, anche delle discipline e delle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato i cui obiettivi e i conseguenti criteri di valutazione devono essere condivisi tra l'istituzione scolastica e la famiglia.

Per gli alunni in difficoltà di apprendimento (DSA, BES) si terrà conto dei progressi compiuti rispetto a quanto previsto dal Piano Individuale predisposto dal Consiglio di Classe e documentato nel registro del docente.

In particolare, per gli alunni in situazione di difficoltà specifica di apprendimento debitamente certificata si prevede che, in sede di svolgimento delle attività didattiche, siano attivate adeguate misure dispensative e compensative e che la relativa valutazione sia effettuata tenendo conto delle particolari situazioni ed esigenze personali dell'alunno.

Infine, si prevede, per gli alunni con disabilità, la predisposizione di prove di esame differenziate, corrispondenti agli insegnamenti impartiti e idonei a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità.

Per la valutazione degli alunni stranieri si farà riferimento a percorsi di studio adattati e individualizzati, in considerazione degli orientamenti generali riguardanti la valutazione e la pedagogia interculturale, che pongono in evidenza il percorso personale effettuato dall'alunno nel periodo di tempo osservato dall'inizio dell'inserimento nella classe. Il Collegio dei docenti definirà il necessario adattamento dei programmi di insegnamento mediante specifiche iniziative; i percorsi di studio saranno messi in atto dal Consiglio di classe.

In conclusione, la valutazione è momento di informazione per i genitori, per gli alunni, per gli insegnanti, ma è soprattutto momento interattivo di scambio e di dialogo pedagogico tra i vari soggetti coinvolti per migliorare l'azione di ogni soggetto, in base alle competenze che il ruolo gli affida, in vista della crescita globale dell'allievo.

La valutazione del processo formativo risponde alla finalità di far conoscere:

- all'alunno, in ogni momento, la sua posizione nei confronti degli obiettivi prefissati;
- ai docenti l'efficacia delle strategie adottate per adeguare eventualmente le metodologie di insegnamento;
- alla famiglia i livelli conseguiti in funzione di abilità/capacità, conoscenze, competenze.

Valutazione del rendimento scolastico degli alunni

SCUOLA PRIMARIA

A partire dall'anno scolastico 2020-2021 i giudizi descrittivi, correlati ad obiettivi disciplinari, sostituiscono i voti numerici nella valutazione intermedia e finale della scuola primaria.

È quanto prevede l'Ordinanza ministeriale 172 del 4 dicembre 2020, che attua quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017 e dal decreto legge 22/2020, art. 1 comma 2-bis. La recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per gli obiettivi riferiti alle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione Civica compresa. Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno, finalizzato ai traguardi per competenze cui la Scuola tende.

Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di apprendimento di ciascuna disciplina. Si terrà conto, inoltre, del percorso di apprendimento fatto e della sua evoluzione che verranno esplicitati in un giudizio globale.

La valutazione del comportamento e delle attività di IRC o alternative all'IRC sarà espressa con un giudizio sintetico (sufficiente-discreto-buono-distinto-ottimo).

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).

La certificazione delle competenze sarà espressa a livelli.

Le alunne e gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali delle alunne e degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Criteri generali :

Livello	Descrizione
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per la **valutazione del "comportamento"** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

- ❖ Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
- ❖ collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)

GIUDIZIO	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
ECCELLENTE	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> • rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; • puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche • interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola • ruolo propositivo all'interno della classe e ottima socializzazione
DISTINTO	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> • rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo • costante adempimento dei doveri scolastici • interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola • ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe
BUONO	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> • rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami. • buona consapevolezza del proprio dovere • interesse adeguato • svolgimento regolare dei compiti assegnati partecipazione attiva

	<ul style="list-style-type: none"> • correttezza nei rapporti interpersonali
SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> • di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; • sufficiente consapevolezza del proprio dovere • interesse selettivo • saltuario svolgimento dei compiti assegnati • partecipazione discontinua all'attività didattica • rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a dimostra: <ul style="list-style-type: none"> • di non rispettare le regole nelle varie situazioni; • di non avere consapevolezza del proprio dovere • scarso interesse • mancato svolgimento dei compiti assegnati • scarsa partecipazione all'attività didattica • rapporti non sufficientemente collaborativi con gli altri.

❖ rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e delle regole

ITALIANO CLASSI 1^ - 2^ 3^				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.	Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo Comprendere comunicazioni e testi ascoltati Interagire negli scambi comunicativi	Ascolta, comprende, interagisce in modo:	
			pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito	AVANZATO
			prolungato, pertinente attivo e corretto	INTERMEDIO
			discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente	BASE
			ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura	L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali ; mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati ;	Utilizzare la tecnica di lettura. Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.	Legge in modo:	
			corretto, scorrevole espressivo, rapido	AVANZATO
			corretto, scorrevole	INTERMEDIO
			non sempre corretto e scorrevole	BASE

	legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.	Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi.	meccanico e stentato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e approfondito	AVANZATO
			completo e in tempi adeguati	INTERMEDIO
			essenziale	BASE
			parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo: ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente molto chiaro, corretto e originale sostanzialmente corretto poco corretto e poco organizzato	 AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	Riconosce e usa la lingua: con piena padronanza correttamente in modo essenziale con incertezze e lacune	 AVANZATO INTERMEDIO BASE IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
ITALIANO CLASSI 4^a - 5^a				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti; ascolta e comprende testi orali cogliendone informazioni principali, senso e scopo.	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni. Comprendere testi orali. Partecipare a discussioni di gruppo.	Ascolta, comprende e comunica in modo: pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito	 AVANZATO

		Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.	pertinente attivo e corretto	INTERMEDIO
			corretto e adeguato	BASE
			non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura	<p>Leggere ad alta voce in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.</p> <p>Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali.</p>		Legge in modo:	
			corretto, scorrevole, espressivo, rapido	AVANZATO
			Corretto, scorrevole	INTERMEDIO
			Non sempre corretto e scorrevole	BASE
			Meccanico e stentato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Comprende in modo:	
			completo, rapido e profondo	AVANZATO
			completo e in tempi adeguati	INTERMEDIO
			essenziale	BASE
			parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura	<p>Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo.</p> <p>Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.</p>		Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	AVANZATO
			coeso, pertinente, coerente	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			poco corretto e poco organizzato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflessione linguistica	<p>Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi</p>		Riconosce e usa la lingua:	
			con piena padronanza	AVANZATO

	del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nei suoi elementi essenziali.			correttamente	INTERMEDIO
				in modo essenziale	BASE
				Con incertezze e lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
INGLESE CLASSI 1^ - 2^ - 3^					
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello	
Ascolto (comprensione orale)	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta, comprende, in modo:		
			rapido e sicuro	AVANZATO	
			corretto	INTERMEDIO	
			essenziale	BASE	
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Parlato (produzione e interazione orale)		Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Usa la lingua:		
			Con sicurezza e padronanza	AVANZATO	
			correttamente	INTERMEDIO	
			essenzialmente	BASE	
			con lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
Lettura (comprensione scritta)		Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo:		
			espressivo	AVANZATO	
			scorrevole	INTERMEDIO	
			corretto	BASE	
			meccanico e stentato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
			Comprende in modo:		
			articolato	AVANZATO	
			completo	INTERMEDIO	
			essenziale	BASE	
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE BASE	
Scrittura (produzione scritta)		Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:		
			Completo e corretto	AVANZATO	
			abbastanza corretto	INTERMEDIO	
			essenziale	BASE	
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	

INGLESE CLASSI 4 ^a - 5 ^a				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascolto (comprensione orale)	L'allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema centrale di un discorso.	Ascolta, comprende, in modo:	
			rapido e sicuro	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			essenziale	BASE
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Parlato (produzione e interazione orale)	L'allievo descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati; interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici.	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Usa la lingua:	
			con sicurezza e padronanza	AVANZATO
			correttamente	INTERMEDIO
			essenzialmente	BASE
			con lacune	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo:	
			espressivo	AVANZATO
			scorrevole	AVANZATO
			corretto	BASE
			meccanico e stentato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Comprende in modo:	
			rapido	AVANZATO
			globale	INTERMEDIO
			essenziale	BASE
			parziale e frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile .	Scrive autonomamente in modo:	
			completo e corretto	AVANZATO
			abbastanza corretto	INTERMEDIO
			essenziale	BASE
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Riflessione sulla lingua	L'allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.	Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:	
			sicuro	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			essenziale	BASE
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
		Operare confronti tra culture.	Individua analogie e differenze in modo:	
			sicuro	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			essenziale	BASE
			parziale	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

STORIA CLASSI 1^ - 2^ - 3^				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Uso delle fonti	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE
			frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni		Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE
			frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali		Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente. Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare. Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita.	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE
			frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione scritta e orale		Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE
			frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
STORIA CLASSI 4^ - 5^				

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Uso delle fonti	L'allievo riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti. Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE
			frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Organizzazione delle informazioni	L'allievo usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali. Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici. Conoscere altri sistemi cronologici. Individuare periodizzazioni.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE
			frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Strumenti concettuali	L'allievo individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali; comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche; usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE
			frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Produzione scritta e orale	L'allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici; comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.	Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati. Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti. Consultare testi di genere diverso.	Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			essenziale e abbastanza adeguato	BASE
			frammentario	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
GEOGRAFIA CLASSI 1^ - 2^ - 3^				

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Orientamento	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Linguaggio della geo-graficità		Costruire carte degli spazi vissuti.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
			eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
		Rappresentare percorsi sperimentati. Conoscere ed interpretare le principali carte.	preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Paesaggio Regione sistema territoriale		Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente appartenenza. Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.	Individua gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA CLASSI 4^ - 5^				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Orientamento	L'allievo si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali .	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche. Utilizzare la bussola e i punti cardinali .	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
			eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Linguaggio della geografia	L'allievo utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio; ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti; riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative .	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo:	
			eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Paesaggio	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Regione e sistema territoriale	L'allievo coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale; si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:	
			eccellente e in completa autonomia.	AVANZATO
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSI 1[^] - 2[^] - 3[^]

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Numeri	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e figure		Sapersi orientare nello spazio fisico. Localizzare oggetti nello spazio. Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Relazioni dati e previsioni		Raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni	Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MATEMATICA CLASSI 4[^] - 5[^]

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. Eseguire le quattro operazioni .	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Spazio e figure	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE

	<p>descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti;</p> <p>utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>		essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Relazioni dati e previsioni	<p>L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni;</p> <p>legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati;</p> <p>costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui;</p> <p>sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>	<p>Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</p>	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSI 1^ - 2^ - 3^				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Si vedano competenze di riferimento per la classe V	Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
			autonomo	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare sul campo		<p>Osservare elementi della realtà circostante.</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle Sperimentalmente.</p>	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE

		Stabilire e comprendere relazioni causa effetto.	essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
L'uomo, i viventi e l'ambiente		Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante. Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente .	Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:	
			corretto e completo	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			Essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Usa il linguaggio scientifico	
			in modo completo e in modo esaustivo	AVANZATO
			con padronanza	AVANZATO
			in modo corretto	BASE
			Essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SCIENZE CLASSI 4^ - 5^				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Oggetti, materiali e trasformazioni	L'allievo sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere; esplora i fenomeni con un approccio scientifico	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni. Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	Osserva/individua/classifica/coglie e analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			sicuro e completo	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.	Eseguire semplici esperimenti e descrive verbalmente . Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato(le rocce, sassi, terricci acqua, corpi celesti ecc...).	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto .		
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali; ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono; ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano; Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico; Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo:	
			autonomo e completo	AVANZATO
			corretto e adeguato	INTERMEDIO
			sostanzialmente corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Usa il linguaggio scientifico	
			in modo completo e in modo esaustivo	AVANZATO
			in modo corretto e adeguato	INTERMEDIO
			essenziale	BASE
			con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

MUSICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Ascoltare e analizzare	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile; riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere	Sperimentare la differenza fra suono e rumore. Ascoltare diversi fenomeni sonori(suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali). Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			esauriente	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			essenziale	BASE
			con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Esprimersi vocalmente	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole;	Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto.	Si esprime vocalmente in modo:	
			esauriente	AVANZATO

	esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione	Eseguire canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce.	corretto	INTERMEDIO
			essenziale	BASE
			con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Usare semplici strumenti	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Produrre e usare semplici "strumenti".	Riproduce ritmi in modo:	
			esauriente	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			essenziale	BASE
			con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

ARTE E IMMAGINE CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Esprimersi e comunicare	L'allievo utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			esauriente e creativo	AVANZATO
			corretto e preciso	INTERMEDIO
			abbastanza corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Osservare e leggere le immagini	L'allievo è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	<p>Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...).</p> <p>Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte .</p> <p>Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.</p>	Legge immagini e opere d'arte in modo:	
			esauriente e creativo	AVANZATO
			corretto e preciso	INTERMEDIO
			abbastanza corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	<p>L'allievo individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;</p> <p>conosce i principali beni artistico -culturali presenti nel proprio</p>	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:	
			esauriente e creativo	AVANZATO
			corretto e preciso	INTERMEDIO
			abbastanza corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.			
--	---	--	--	--

ED. FISICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	L'allievo acquisisce consapevolezza di se' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali .	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			sicuro	AVANZATO
			corretto e preciso	INTERMEDIO
			abbastanza corretto	BASE
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	L'allievo utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico - musicali e coreutiche.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Organizza condotte motorie complesse in modo:	
			sicuro	AVANZATO
			corretto e preciso	INTERMEDIO
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	L'allievo sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva; comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole; riconosce alcuni principi essenziali	Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco. Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.	abbastanza corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco	
			sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	AVANZATO
			correttamente con autocontrollo	INTERMEDIO
			correttamente	BASE
			in modo poco preciso e difficoltoso	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
			Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:	
			completo	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO

	relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare	Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso. Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.	abbastanza corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

TECNOLOGIA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Vedere e osservare	L'allievo riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico; conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma. Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:	
			corretto preciso e creativo	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			abbastanza corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Prevedere e immaginare	L'allievo ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.	Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali. Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche. Usare gli strumenti tecnici o multimediali. Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.	Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:	
			corretto preciso e creativo	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			abbastanza corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
Intervenire e trasformare	L'allievo si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;	Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per selezione e preparare alimenti. Decorare e riparare il proprio materiale scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Conosce/comprende/ utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:	
			corretto preciso e creativo	AVANZATO
			corretto	INTERMEDIO
			abbastanza corretto	BASE
			essenziale e con qualche incertezza	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.		
--	--	---	--	--

RELIGIONE CATTOLICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^				
Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Livello
Dio e l'uomo	<ul style="list-style-type: none"> L'allievo riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni. Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica. Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso. 	Conosce, comprende, e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo	eccellente
			completo e approfondito	ottimo
			corretto	distinto
			abbastanza corretto	buono
			essenziale	sufficiente
Il linguaggio religioso	<ul style="list-style-type: none"> L'allievo comprende e conoscere il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa. Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stesso, con l'altro e con Dio. Individuare espressioni significative d'arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede. Osservare l'espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti. 	Comprende e conosce in modo:	
			notevole ed esaustivo	eccellente
			completo e approfondito	ottimo
			corretto	distinto
			abbastanza corretto	buono
			essenziale	sufficiente
La Bibbia e le altre fonti	L'allievo riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.	<ul style="list-style-type: none"> Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale. Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni. Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana. Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù. 	Comprende e confronta in modo:	
			notevole ed esaustivo	eccellente
			completo e approfondito	ottimo
			corretto	distinto
			abbastanza corretto	buono
			essenziale	sufficiente
I valori etici e religiosi	L'allievo si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo;	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane.	Possiede :	
			notevole ed esaustivo	eccellente
			completo e approfondito	ottimo
			corretto	distinto

	identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.	• Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	abbastanza corretto	buono
			essenziale	sufficiente
			non adeguato	non sufficiente