



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado di Belmonte Calabro, Fiumefreddo Bruzio e Longobardi

Via Corrado ALVARO, n.43 (Tel. e Fax 0982/979758- 400462)

87033 **BELMONTE CALABRO (CS)**

(Cod. Mecc. CSIC819007 – Cod. Fisc. 86002300787-E.mail:csic819007@istruzione.it – www.icbelmontecalabro.gov.it)

Allegato B: Rubriche di valutazione delle competenze chiave europee

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE PER SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
CI Competenza alfabetica funzionale	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute.	In via di prima acquisizione L'alunno/a guidato/a ascolta narrazioni brevi mostrando di comprenderne il significato generale solo attraverso l'aiuto dell'insegnante. Racconta vissuti ed esperienze solo se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante	Livello base L'alunno/a ascolta narrazioni mostrando di comprenderne il significato generale, le rielabora con pochi dettagli e riesce a riordinarle in due sequenze principali. Se stimolato dall'insegnante con domande stimolo racconta i propri vissuti, esprime sentimenti, stati d'animo e bisogni, in modo chiaro.	Livello intermedio L'alunno/a ascolta e comprende narrazioni, riferisce l'argomento principale raccontando per sommi capi la vicenda; riconosce le sequenze principali e ne ricostruisce l'ordine temporale. Racconta esperienze e vissuti, esprime sentimenti, stati d'animo, bisogni in modo comprensibile.	Livello avanzato L'alunno/a sa ascoltare e comprende narrazioni, racconta e inventa storie con fantasia, divide una narrazione nelle giuste sequenze con ricchezza di particolari e ne ricostruisce correttamente l'ordine temporale. Esprime e comunica agli altri emozioni ed esperienze vissute, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale in modo chiaro.
	Comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi.	In via di prima acquisizione L'alunno/a guidato/a si avvicina alle lingue diverse, e opportunamente stimolato/a sperimenta la pluralità dei linguaggi (musicale, iconico e grafico-pittorico).	Livello base L'alunno/a scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta, con il supporto dell'insegnante, la pluralità dei linguaggi (musicale, iconico e grafico-pittorico).	Livello intermedio L'alunno/a scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi (musicale, iconico e grafico-pittorico) non sempre si misura con la creatività e la fantasia attraverso il gioco.	Livello avanzato L'alunno/a sa scoprire la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi (musicale, iconico e grafico-pittorico) si misura con la creatività e la fantasia attraverso il gioco.
	Utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.	In via di prima acquisizione L'alunno/a guidato/a si esprime con cenni, parole, frasi enunciate minimi relativi a bisogni, stati d'animo e sentimenti.	Livello base L'alunno/a si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili per comunicare e fare semplici richieste, comprende parole e discorsi.	Livello intermedio L'alunno/ si esprime e comunica con frasi brevi e semplici strutturate correttamente, arricchisce il proprio lessico, comprende parole e discorsi.	Livello avanzato L'alunno/a sa usare la lingua italiana con proprietà, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
	Coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati.	In via di prima acquisizione L'alunno/a guidato/a rispetta semplici regole della comunicazione e partecipa a semplici conversazioni mantenendo brevi periodi di attenzione. Se supportato dall'insegnante si confronta con gli altri bambini.	Livello base L'alunno/a stimolato/a riesce a rispettare le regole della comunicazione; se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, partecipa a semplici conversazioni. Si confronta con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Interagisce con i pari scambiando semplici informazioni e con l'adulto accettandone la sua autorità.	Livello intermedio L'alunno/a rispetta le regole della comunicazione e partecipa alle conversazioni intervenendo e ascoltando gli altri. Si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Accetta l'autorevolezza dell'adulto in quanto educatore.	Livello avanzato: L'alunno/a sa rispettare le regole della comunicazione nei diversi contesti e partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi degli altri. Riflette, si confronta e discute con gli adulti e con gli altri bambini e riconosce la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Riconosce ed accetta l'autorevolezza dell'adulto in quanto educatore.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C2 Competenza multilinguistica	Comprende e reagisce a istruzioni verbali.	In via di prima acquisizione L'alunno/a guidato, ascolta suoni e parole pronunciate.	Livello base: L'alunno/a ascolta e ripete parole e brevissime frasi pronunciate seguendo le istruzioni date dall'insegnante.	Livello intermedio: L'alunno/a comprende il senso di nuovi vocaboli, brevissime frasi pronunciate e le istruzioni date dall'insegnante.	Livello avanzato: L'alunno/a sa comprendere il senso di nuovi vocaboli, brevi messaggi e il significato globale di una semplice frase, in maniera autonoma. Segue tutte le istruzioni verbali date e semplici comandi.
	Saluta, si presenta, nomina oggetti, animali, persone, parti del corpo, colori.	In via di prima acquisizione L'alunno/a guidato ripete alcune semplici parole ascoltate.	Livello base L'alunno/a abbina le parole alle illustrazioni corrispondenti, nomina solamente le parole più semplici.	Livello intermedio L'alunno/a riconosce oggetti, nomina parti del corpo, cose, animali e colori guardando le immagini ad essi riferiti.	Livello avanzato L'alunno/a sa utilizzare, oralmente, in maniera corretta, parole e frasi semplici. Saluta, si presenta, nomina, oggetti, animali, colori e parti del corpo sia guardando le immagini ad essi riferiti che in maniera indipendente da esse.
	Esegue canzoni e filastrocche.	In via di prima acquisizione L'alunno/a guidato, ascolta canzoncine e filastrocche e ripete alcune semplici parole ascoltate	Livello base L'alunno/a ripete semplici filastrocche con l'aiuto dell'insegnante.	Livello intermedio L'alunno/a riproduce semplici filastrocche e canzoncine.	Livello avanzato L'alunno/a sa recitare filastrocche e canta canzoncine.

Competenza chiave	Criteri /evidenze	Rubrica			
<p style="text-align: center;">C3</p> <p style="text-align: center;"><i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i></p>	<p style="text-align: center;">Dimostra prime abilità di tipo logico</p>	<p>In via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno/a guidato/a compiere operazioni di raggruppamento e seriazione; risolve i piccoli problemi di vita quotidiana solo se opportunamente supportato; risponde con parole frase o enunciati minimi per spiegare le ragioni della scelta operata.</p> <p>Rimane perplesso di fronte strumenti e macchinari tecnologici.</p>	<p>Livello base</p> <p>L'alunno/a stimolato tenta un approccio conoscitivo con i numeri, e con le prime misurazioni. Raggruppa oggetti secondo semplici criteri. Ha difficoltà a confrontare quantità utilizzando stimoli percettivi, e riesce a verificarne la misurazione solo se supportato.</p> <p>Risolve semplici problemi di vita quotidiana; riflette su aspetti dell'attività solo se appena vissuta. Necessita di stimoli per utilizzare le proprie conoscenze, e gli strumenti a disposizione.</p>	<p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno/a si applica nelle strategie del contare e dell'operare con i numeri, e nelle prime misurazioni di lunghezza, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti secondo semplici criteri e ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità utilizzando stimoli percettivi e ne verifica la correttezza, attraverso la conta, utilizzando gli strumenti fornitigli; utilizza simboli conosciuti per registrarle. Risolve problemi di vita quotidiana; riflette sugli aspetti dell'attività; sa utilizzare le conoscenze acquisite, e scopre nuove metodologie esplorative, e le sa spiegare. Ha capacità di utilizzare strumenti e macchinari tecnologici per raggiungere un obiettivo.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno/a ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e le altre quantità. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. Confronta quantità utilizzando stimoli percettivi e ne verifica la correttezza attraverso la conta, utilizzando gli strumenti a disposizione, utilizza simboli per registrarle. Risolve problemi di vita quotidiana; riflette sugli aspetti del processo e dell'attività; sa organizzare le conoscenze acquisite e le proprie metodologie esplorative, le sa applicare al giusto contesto, e sa spiegarle con terminologia appropriata. Ha capacità di utilizzare strumenti e macchinari tecnologici per raggiungere un obiettivo.</p>
	<p style="text-align: center;">Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali.</p>	<p>In via di prima acquisizione</p> <p>L'alunno/a guidato/a, riferisce situazioni di esperienza quotidiana solo se appena vissuta e con linguaggio non sempre appropriato; organizza sequenze figurate con massimo 2 figure (prima e dopo); riferisce di eventi legati al proprio vissuto solo se stimolato e guidato, ma con linguaggio spesso incomprensibile. Necessita di guida per orientarsi nello spazio, anche se conosciuto, esegue un percorso con guida.</p>	<p>Livello base</p> <p>L'alunno/a riferisce situazioni di esperienza quotidiana utilizzando gli indicatori temporali in maniera non sempre appropriata; riesce ad organizzare in sequenze figurate solo se brevi e semplici. Riferisce eventi del vissuto molto recente, con un linguaggio non sempre adeguato. Conosce i concetti topologici ma non sempre li usa in maniera appropriata; si orienta nello spazio noto, esegue un percorso con continue sollecitazioni.</p>	<p>Livello intermedio</p> <p>L'alunno/a sa utilizzare correttamente gli organizzatori temporali, in riferimento a situazioni di esperienza quotidiana o semplici sequenze figurate. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo delle giornate e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa succede in un futuro immediato. Racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute, usando un linguaggio appropriato. Utilizza con proprietà quasi tutti i concetti topologici; si orienta nello spazio con autonomia, esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<p>Livello avanzato</p> <p>L'alunno/a sa utilizzare correttamente gli organizzatori temporali, in riferimento a situazioni di esperienza quotidiana vicine e lontane, e sequenze figurate. Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo delle giornate e della settimana. Riferisce correttamente eventi del passato recente e non; sa dire cosa succede in un futuro immediato e prossimo. Racconta in maniera coerente episodi della propria storia personale ed esperienze vissute, usando un linguaggio appropriato. Utilizza con proprietà i concetti topologici; si orienta nello spazio con autonomia, esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali e sa ricostruirlo verbalmente e graficamente.</p>

Competenza chiave	Criteri /evidenze	Rubrica			
C4 Competenza digitale	Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni.	In via di prima acquisizione l'alunno/a, guidato/a con istruzioni precise, utilizza la tastiera.	Livello base: l'alunno/a sollecitato familiarizza con la tastiera e ha un approccio conoscitivo delle funzioni dei tasti.	Livello intermedio l'alunno/a utilizza la tastiera alfabetica e numerica ed individua le principali icone che gli servono e sa aprire file e cartelle .	Livello avanzato l'alunno/a utilizzare la tastiera alfabetica e numerica. Opera con lettere e numeri in esercizi di riconoscimento; riconosce e sa utilizzare icone, file e cartelle; realizza semplici elaborazioni grafiche.
	Inizia ad orientarsi nel mondo dei media e delle tecnologie.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a, assiste a rappresentazioni e giochi multimediali con saltuario interesse.	Livello base: l'alunno/a stimolato e supportato, esegue al computer semplici giochi di tipo linguistico, logico, matematico, grafico.	Livello intermedio l'alunno/a utilizza il computer e si sperimenta in semplici giochi matematici, logici, linguistici ed elaborazioni grafiche; ha destrezza nell'uso del mouse.	Livello avanzato l'alunno/a sa utilizzare il computer per attività e giochi matematici, logici, linguistici e per elaborazioni grafiche; ha destrezza nell'uso del mouse. Ha attitudine e critica riflessiva nell'uso delle tecnologie.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C5 <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	È attento alle consegne.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a riesce ad individuare semplici problemi. Riordina le sequenze di una storia.	Livello base: l'alunno/a individua problemi e fa semplici ipotesi. Comprende e riordina le sequenze di una storia .	Livello intermedio: l'alunno/a individua problemi e fa semplici ipotesi e procedure risolutive. Realizza le sequenze illustrate di una storia ascoltata o inventata da lui stesso o con i compagni.	Livello avanzato: l'alunno/a sa individua e risolve semplici problemi , formula ipotesi e procedure risolutive con sicurezza. Realizza le sequenze illustrate di una storia o inventata da lui stesso o con i compagni, dimostrando originalità.
	Si appassiona, porta a termine il lavoro.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a individua relazioni tra oggetti.	Livello base: l'alunno/a individua relazioni tra oggetti e sa chiedere aiuto.	Livello intermedio: l'alunno/a individua spontaneamente relazioni tra oggetti e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa dare spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto.	Livello avanzato: l'alunno/a sa individuare spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali; relazioni funzionali; relazioni topologiche, ecc.) e ne dà semplici spiegazioni; elabora ipotesi.
	Diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a di fronte a problemi nuovi, tenta soluzioni e chiede la conferma dell'insegnante.	Livello base: l'alunno/a di fronte a problemi nuovi, prova a trovare soluzioni e chiede la conferma dell'insegnante. Utilizza le informazioni da semplici tabelle già predisposte per organizzare dati.	Livello intermedio: l'alunno/a di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire come opererà, motivando le scelte intraprese. Utilizza le informazioni da semplici mappe, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.	Livello avanzato: l'alunno/a sa di fronte a problemi nuovi, ipotizzare diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa fare richieste, sa descrivere come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese. Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.
	Formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a, incontra serie difficoltà nel lavoro di gruppo; incontra difficoltà nella gestione di soluzioni di problemi e non ha competenze organizzative del materiale da utilizzare	Livello base: l'alunno/a saltuariamente mostra interesse per le esperienze, e se sollecitato lavora in gruppo. se appropriatamente stimolato compie semplici riflessioni sull' esperienza; sa utilizzare il materiale necessario	Livello intermedio: l'alunno/a è attratto da nuove esperienze e conoscenze; tenta un approccio critico all'esperienza; in gruppo è collaborativo; si interessa a macchine e strumenti tecnologici, e riflette sulle funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici	Livello avanzato: l'alunno/a è interessato e motivato verso nuove esperienze e nuove conoscenze; si fa domande e cerca nessi fra gli eventi; riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta; sa lavorare in gruppo con spirito collaborativo. Si

			all'esperienza, solamente se già organizzato; mantiene la concentrazione per un breve tempo, e solamente se interessato.	(giochi, strumenti). Riflette sulle informazioni relative a ciò che ha osservato, sa organizzarsi il materiale necessario, fa ipotesi e tenta strategie di apprendimento; ha un buon livello di concentrazione; organizza informazioni in semplici , grafici, tabelle.	interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici (giochi, strumenti), spiegandone la funzione e il funzionamento dei più semplici organizza le informazioni relative a ciò che ha osservato; sa procurarsi ed organizzare il materiale necessario; fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali; mantiene la concentrazione fino al termine dell'attività; organizza informazioni in semplici , grafici, tabelle.
	Utilizza gli errori come fonte di conoscenza.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a, di fronte agli insuccessi, accetta semplici indicazioni e richiami dall'adulto.	Livello base: l'alunno di fronte agli insuccessi ha bisogno di rassicurazioni da parte dell'insegnante per proseguire il lavoro.	Livello intermedio l'alunno gestisce positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà, anche chiedendo aiuto.	Livello avanzato: l'alunno sa gestire positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C6 <i>Competenza in materia di cittadinanza</i>	Condivide esperienze e giochi; utilizza materiali e risorse comuni.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a partecipa con i compagni a semplici giochi e attività.	Livello base: l'alunno/a stimolato/a si relaziona con i compagni nel gioco e nelle attività partecipando nel lavoro di gruppo.	Livello intermedio: l'alunno/a interagisce con i compagni nel gioco e nelle attività partecipando attivamente nel lavoro di gruppo scambiando giochi e materiali	Livello avanzato: l'alunno/a sa interagire positivamente con i compagni nel gioco e nelle attività, prendendo accordi, ideando azioni, scambiando informazioni, collaborando anche proficuamente nel lavoro di gruppo. Collabora nel gioco e nelle attività e sa chiedere aiuto; condivide giochi e materiali.
	Affronta gradualmente i conflitti.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a è supportato dall'adulto comincia ad affrontare semplici conflitti con i coetanei.	Livello base: l'alunno/a stimolato/a cerca di affrontare gradualmente i conflitti con la mediazione dell'insegnante.	Livello intermedio: l'alunno/a partecipa alla vita sociale e prova a risolvere autonomamente i conflitti con i coetanei.	Livello avanzato: l'alunno/a sa partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e risolve autonomamente i conflitti, dove è necessario.
	Ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a riesce gradualmente a rispettare semplici regole, persone, cose e ambienti. Conosce chiare regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo e sta imparando a rispettarle.	Livello base: l'alunno/a stimolato/a rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e comincia ad osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.	Livello intermedio: l'alunno/a rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti assumendosi la responsabilità e le conseguenze. Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.	Livello avanzato: l'alunno/a sa rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze. Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo formulando ipotesi e riflettendo sui doveri e sui diritti.
	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato osserva le pratiche quotidiane di igiene personale. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce il proprio corpo, lo rappresenta e sperimenta schemi posturali e motori. Esegue semplici operazioni di manualità fine: colorare, piegare, tagliare. Muove il corpo seguendo semplici ritmi e danze; con il corpo esprime semplici messaggi.	Livello base l'alunno/a stimolato/a osserva le pratiche quotidiane di igiene, pulizia personale e di sana alimentazione. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti, lo rappresenta e sperimenta schemi posturali e motori e prova ad applicarli nei giochi individuali e di gruppo. Controlla alcune operazioni di manualità fine: colorare, piegare, tagliare lungo una riga. Si muove seguendo ritmi e semplici danze; attraverso il	Livello intermedio: l'alunno/a osserva le pratiche quotidiane di igiene, pulizia personale e di sana alimentazione. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta in situazione statica. Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi. Controlla alcune operazioni di manualità fine: colorare, piegare, tagliare lungo una riga, seguire una riga in un foglio riproducendo sequenze	Livello avanzato: l'alunno/a sa osservare autonomamente le pratiche quotidiane di igiene, pulizia personale e di sana alimentazione. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e lo rappresenta in situazione statica e dinamica. Sperimenta schemi posturali e motori e li applica, con creatività, nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi. Controlla in maniera accurata alcune operazioni di manualità fine: colorare, piegare, tagliare

			corpo esprime messaggi.	grafiche o il proprio nome. Muove il corpo seguendo ritmi ed esegue semplici danze. Esprime messaggi attraverso il movimento: drammatizzazioni, espressioni di sentimenti, attività mimiche.	lungo una riga, seguire una riga in un foglio riproducendo sequenze grafiche o il proprio nome . Muove il corpo seguendo ritmi ed esegue danze. Esprime con originalità messaggi attraverso il movimento: drammatizzazioni, espressioni di sentimenti, attività mimiche.
	Ha maturato una sufficiente fiducia in sé.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a si orienta nel tempo e si muove autonomamente negli spazi che gli sono familiari. Partecipa ai giochi con gli altri rispettando le regole basilari. Adotta comportamenti rispettosi nei confronti degli altri e dell'ambiente.	Livello base: l'alunno/a stimolato/a si orienta nel tempo e si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari. Rispetta le regole anche nei giochi e sa spiegarne il motivo. Il bambino gioca con gli altri cercando di confrontarsi e, sollecitato, in presenza di situazioni potenzialmente pericolose, adotta comportamenti preventivi. Riesce ad avere comportamenti rispettosi nei confronti delle persone, delle cose e dell'ambiente.	Livello intermedio: l'alunno/a si orienta nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro e si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari, controllando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Rispetta le regole e sa spiegarne il motivo. Partecipa ai giochi rispettando le regole e accettando anche le sconfitte. Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare e confrontarsi. In presenza di situazioni potenzialmente pericolose cerca di adottare comportamenti preventivi. Assume comportamenti rispettosi nei confronti delle persone, delle cose e dell'ambiente.	Livello avanzato: l'alunno sa orientarsi nelle prime generalizzazioni del passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. Adotta comportamenti rispettosi nei confronti delle persone, delle cose e dell'ambiente, in qualsiasi contesto. Rispetta le regole e sa spiegarne il motivo, accettando le conseguenze. Partecipa in modo responsabile ai giochi rispettando le regole e accettando anche le sconfitte. L'alunno gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
	E' progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; quando occorre sa chiedere aiuto.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato sa chiedere aiuto, quando occorre.	Livello base: l'alunno/a stimolato/a chiede aiuto, quando occorre.	Livello intermedio: l'alunno/a sa chiedere aiuto, quando occorre.	Livello avanzato: l'alunno/a sa chiedere aiuto, quando occorre e utilizza l'errore come fonte di conoscenza.

Competenza chiave	Criteri/ evidenze	Rubrica			
C7 Competenza imprenditoriale	<p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare.</p>	<p>In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a esegue compiti impartiti dall'adulto. Imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p>	<p>Livello base: l'alunno/a chiede se non ha capito.</p>	<p>Livello intermedio: l'alunno/a con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e organizza i dati raccolti.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno/a sa riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato. Effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi.</p>
	<p>Interagisce con le cose, l'ambiente e le persone.</p>	<p>In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a esegue compiti impartiti dall'adulto. Imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p>	<p>Livello base: l'alunno/a esegue le consegne impartite dall'adulto e porta a termine i compiti affidatigli. Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato. Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse. Giustifica le scelte operate con semplici motivazioni. Conosce i ruoli all'interno della famiglia e nella classe.</p>	<p>Livello intermedio: l'alunno/a esegue consegne anche di una certa complessità e porta a termine compiti affidatigli con precisione e cura. Si assume spontaneamente compiti nella classe e li porta a termine. Collabora nelle attività di gruppo e, se richiesto, presta aiuto. Opera scelte tra due alternative. Esprime semplici giudizi e valutazioni sul proprio lavoro, su cose viste, su racconti... Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni. Formula proposte di lavoro e di gioco ai compagni e sa impartire semplici istruzioni.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno/a sa sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni, ascoltando anche il punto di vista di altri. Esegue consegne anche complesse e porta a termine in autonomia e affidabilità compiti affidatigli. Assume spontaneamente iniziative e assume compiti nel lavoro e nel gioco.</p>
	<p>Percepisce le reazioni ed i cambiamenti delle cose, dell'ambiente e delle persone.</p>	<p>In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a esegue compiti impartiti dall'adulto. Imita il lavoro o il gioco dei compagni.</p>	<p>Livello base: l'alunno/a riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge.</p>	<p>Livello intermedio: l'alunno/a di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno/a sa utilizzare semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti. Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti.</p>

Competenza chiave	Criteri /evidenze	Rubrica			
C8 <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a Riconosce la propria storia personale e familiare. Prova a conoscere le diversità culturali e a scoprire le principali regole del vivere insieme.	Livello base: l'alunno/a conosce la propria storia personale e familiare. Prova a porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Livello intermedio: l'alunno/a conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Livello avanzato: l'alunno/a sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il suo punto di vista. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a stabilisce semplici relazioni con compagni portatori di differenze e gioca con loro. Riconosce alcuni segni della sua cultura e del territorio.	Livello base: l'alunno/a accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nei giochi. Riconosce alcuni segni della sua cultura e del territorio.	Livello intermedio: l'alunno/a accetta i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale e stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto. Riconosce i principali segni della sua cultura e del territorio.	Livello avanzato: l'alunno/a sa accettare con fiducia i compagni portatori di differenze di provenienza, cultura, condizione personale; stabilisce relazioni con loro e coinvolge nei giochi e nelle attività i nuovi venuti, prestando loro aiuto. Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio e partecipa con interesse ad alcune iniziative.
	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cercando di rielaborarli in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con semplici tecniche. Nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con sufficiente precisione. Prende parte a semplici attività di/o drammatizzazione e a semplici giochi simbolici.	Livello base: l'alunno/a stimolato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cerca di riferire il contenuto rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con diverse tecniche e nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione e partecipa al gioco simbolico con interesse.	Livello intermedio: l'alunno/a segue spettacoli teatrali, filmati, sapendone riferire il contenuto e rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse portando contributi personali. Partecipa al gioco simbolico con interesse e in modo costruttivo.	Livello avanzato: l'alunno/a sa seguire spettacoli teatrali, filmati ed è in grado di riferirne il contenuto e rielaborarlo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con accuratezza e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione e originalità. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse, portando contributi personali originali. Partecipa al gioco simbolico con interesse, in modo costruttivo e originale.
	È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a comincia a riconoscere i più importanti segni della sua cultura e del territorio.	Livello base: l'alunno/a stimolato/a riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.	Livello intermedio: l'alunno/a riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.	Livello avanzato: l'alunno/a sa riconoscere i segni della sua cultura e del territorio.
	Rileva le caratteristiche principali di	In via di prima acquisizione l'alunno/a se costantemente guidato/a e motivato tenta un	Livello base: l'alunno/a se sollecitato ha un discreto livello di	Livello intermedio: l'alunno/a ha un buon livello di osservazione, sa raggruppare oggetti	Livello avanzato: l'alunno/a ha un ottimo livello di osservazione, sa raggruppare oggetti

	eventi, oggetti, situazioni.	approccio conoscitivo degli oggetti, identificandone le caratteristiche più evidenti. Con guida e se fortemente interessato osserva il suo corpo e la situazione che sta vivendo.	osservazione, raggruppa oggetti e materiali e ne individua semplici caratteristiche. Sollecitato osserva il suo corpo e l'ambiente.	e materiali secondo semplici criteri, e ne identifica le differenze; osserva il suo corpo, l'ambiente ed i fenomeni naturali con discreta attenzione.	e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; individua, i criteri e gli eventuali elementi estranei; osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
--	------------------------------------	---	--	--	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA SCUOLA PRIMARIA

<u>Competenza chiave</u>	<u>Criteri/ evidenze</u>	Rubrica			
C1 <i>Competenza alfabetica funzionale</i>	Avere una padronanza della lingua italiana tale da comprendere enunciati di una certa complessità. (Ascolto/Lettura)	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a, legge, comprende e ricava semplici informazioni da un testo continuo e non continuo.	Livello base: l'alunno/a legge, comprende e ricava semplici informazioni da testi continui e non continui.	Livello intermedio: l'alunno/a legge, comprende e integra le informazioni da testi continui e non continui, ricavandone i dati disponibili.	Livello avanzato: l'alunno/a integra le informazioni di testi continui e non continui, ricavandone tutti i dati disponibili e giungendo a una comprensione profonda.
	Avere una padronanza della lingua italiana tale da raccontare le proprie esperienze. (Parlato)	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a da precise domande, racconta proprie esperienze.	Livello base: l'alunno/a racconta le proprie esperienze.	Livello intermedio: l'alunno/a racconta le proprie esperienze fornendo informazioni corrette.	Livello avanzato: l'alunno/a racconta le proprie esperienze fornendo informazioni corrette, precise e dettagliate.
	Avere una padronanza della lingua italiana tale da adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. (Scrittura)	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a produce semplici testi adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note.	Livello base: l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note.	Livello intermedio: l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Livello avanzato: l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato anche a situazioni complesse.
	Avere una padronanza della lingua italiana tale da riconoscere, utilizzare e contestualizzare tutte le strutture e le funzioni grammaticali.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a riconosce e utilizza le principali strutture e le funzioni grammaticali.	Livello base: l'alunno/a riconosce e utilizza le principali strutture e le funzioni grammaticali.	Livello intermedio: l'alunno/a riconosce, utilizza e contestualizza correttamente tutte le strutture e le funzioni grammaticali.	Livello avanzato: l'alunno/a riconosce, utilizza e contestualizza correttamente tutte le strutture e le funzioni grammaticali.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C2 Competenza multilinguistica	Essere in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese. (Listening/Reading)	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto.	Livello base: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Livello avanzato: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
	Essere in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. (Writing/Speaking)	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.	Livello base: l'alunno/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.	Livello intermedio: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione a livello elementare utilizzando parole comuni e familiari.	Livello avanzato: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione su argomenti vari (la famiglia, la scuola, il tempo libero) utilizzando parole comuni e familiari.

Competenza chiave	Criteri /evidenze	Rubrica			
C3 <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	Utilizzare le conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	In via di prima acquisizione L'alunno/a guidato/a affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico di base.	Livello base: L'alunno/a, affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico di base.	Livello intermedio: L'alunno/a affronta le situazioni problema scrivendone il procedimento seguito e utilizzando una terminologia adeguata; riconosce e applica strategie di soluzione diverse.	Livello avanzato: L'alunno/a affronta le situazioni problema anche complesse, scrivendone il procedimento seguito e utilizzando la terminologia specifica; riconosce e applica strategie di soluzione diverse; confronta procedimenti complessi e riconosce a quale classe di situazioni problema appartengono.
	Utilizzare le conoscenze scientifiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con semplici frasi , aiutato da domande, i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti.	Livello base: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con testi completi e abbastanza organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiega con testi completi e ben organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti collegando le spiegazioni ai dati raccolti. Li illustra con schemi e mappe anche di una certa complessità.
	Utilizzare le conoscenze tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Livello base: l'alunno/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Livello intermedio: l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	Livello avanzato: l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato; inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.
	Utilizzare le conoscenze geografiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici.	Livello base: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici; coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici; coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

Competenza chiave	Criteri /evidenze	Rubrica			
C4 <i>Competenza digitale</i>	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a, sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca, sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica).	Livello base: l'alunno/a sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti , sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video).	Livello intermedio: l'alunno/a sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti , sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video); sa archiviare contenuti in modo organizzato.	Livello avanzato: l'alunno/a sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti , sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video); sa archiviare contenuti in modo organizzato e sa recuperarli utilizzando strategie personali.
	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi.	In via di prima acquisizione l'alunno/a, aiutato/a, usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale semplici e comprensibili.	Livello base: l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale abbastanza completo e informativo, anche con immagini.	Livello intermedio: l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale, informative, discorsivo con qualche parola chiave e corredato di simboli/immagini.	Livello avanzato: l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale, informativo, costruito su parole chiave e corredato di simboli/immagini efficaci. Le animazioni sono moderate e risultano di aiuto alla comprensione.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C5 <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Formulare ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a, incontra serie difficoltà nel lavoro di gruppo; incontra difficoltà nella gestione di soluzioni di problemi e non ha competenze organizzative del materiale da utilizzare	Livello base: l'alunno/a saltuariamente mostra interesse per le esperienze, e se sollecitato lavora in gruppo. se appropriatamente stimolato compie semplici riflessioni sull'esperienza; sa utilizzare il materiale necessario all'esperienza, solamente se già organizzato; mantiene la concentrazione per un breve tempo, e solamente se interessato.	Livello intermedio: l'alunno/a è attratto da nuove esperienze e conoscenze; tenta un approccio critico all'esperienza; in gruppo è collaborativo; si interessa a macchine e strumenti tecnologici, e riflette sulle funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici. Riflette sulle informazioni relative a ciò che ha osservato, sa organizzarsi il materiale necessario, fa ipotesi e tenta strategie di apprendimento; ha un buon livello di concentrazione; organizza informazioni in semplici , grafici, tabelle.	Livello avanzato: l'alunno/a è interessato e motivato verso nuove esperienze e nuove conoscenze; si fa domande e cerca nessi fra gli eventi; riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta; sa lavorare in gruppo con spirito collaborativo. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici, spiegandone la funzione e il funzionamento dei più semplici organizza le informazioni relative a ciò che ha osservato; sa procurarsi ed organizzare il materiale necessario; fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali; mantiene la concentrazione fino al termine dell'attività; organizza informazioni in semplici , grafici, tabelle.
	Essere in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	In via di prima acquisizione l'alunno/a, guidato anche con una scaletta, organizza le informazioni in modo semplice, riportando le principali fasi dell'esperienza.	Livello base: l'alunno/a organizza le informazioni in modo semplice, riportando le principali fasi dell'esperienza.	Livello intermedio: l'alunno/a organizza le informazioni in modo adeguato, riportando tutte le fasi dell'esperienza e impegnandosi in nuovi apprendimenti.	Livello avanzato: l'alunno/a organizza le informazioni in modo pertinente e ragionato, riportando tutte le fasi dell'esperienza, collegandole tra loro e impegnandosi in nuovi apprendimenti in completa autonomia.
	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a inizia ad orientare le proprie scelte.	Livello base: l'alunno/a inizia ad orientare le proprie scelte.	Livello intermedio: l'alunno/a guidato/a orienta le proprie scelte, avendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Livello avanzato: L'alunno/a ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ed orienta le proprie scelte in modo consapevole.

	Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	In via di prima acquisizione l'alunno/a con aiuto porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo almeno per gli aspetti più importanti. Il prodotto realizzato è completo degli elementi basilari.	Livello base: l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo almeno per gli aspetti più importanti. Il prodotto realizzato è completo degli elementi basilari.	Livello intermedio: l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo. Il prodotto realizzato è completo e rispondente alle consegne.	Livello avanzato: l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo efficacemente. Il prodotto realizzato è completo e rispondente alle consegne con aggiunta di miglioramenti personali.
	Utilizzare gli errori come fonte di conoscenza.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a, di fronte agli insuccessi, accetta semplici indicazioni e richiami dall'adulto.	Livello base: l'alunno di fronte agli insuccessi ha bisogno di rassicurazioni da parte dell'insegnante per proseguire il lavoro.	Livello intermedio l'alunno gestisce positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà, anche chiedendo aiuto.	Livello avanzato: l'alunno sa gestire positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C6 Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.	In via di prima acquisizione l'alunno/a rispetta le regole essenziali ed esprime qualche considerazione sulla loro funzione con la guida dell'insegnante.	Livello base: l'alunno/a rispetta le regole con continuità a scuola e fuori e riflette sul loro significato e sulla loro funzione.	Livello intermedio: l'alunno/a rispetta le regole essenziali a scuola e fuori in contesti strutturati e riflette sulla loro funzione.	Livello avanzato: l'alunno/a guidato/a rispetta le regole con continuità anche in situazioni più complesse a scuola e fuori e riflette criticamente sul loro significato e sulla loro funzione.
	Assumersi le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede	In via di prima acquisizione l'alunno/a necessita di guida nell'assunzione delle sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico.	Livello base: l'alunno/a necessita di guida nell'assunzione delle sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Livello intermedio: l'alunno/a si assume le sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	Livello avanzato: l'alunno/a si assume le sue responsabilità in contesti di lavoro sia individuale che collettivo, sia scolastico che extrascolastico; sa fornire valido aiuto a chi lo chiede.
	Avere cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a rispetta se stesso/a e gli altri.	Livello base: l'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri; guidato/a, ha un sano stile di vita.	Livello intermedio: l'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri, ha un sano e corretto stile di vita; è consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile.	Livello avanzato: l'alunno/a rispetta se stesso/a e gli altri, con la consapevolezza che tutto ciò è il presupposto di un corretto stile di vita e di una sana convivenza civile.
	Avere cura e rispetto dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a rispetta l'ambiente di vita e di studio.	Livello base: l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita e di studio, ha un sano stile di vita.	Livello intermedio: l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita e di studio; ha un sano e corretto stile di vita; è consapevole della necessità del rispetto della convivenza civile.	Livello avanzato: l'alunno/a rispetta l'ambiente di vita e di studio con la consapevolezza che tutto ciò è il presupposto di un corretto stile di vita e di una sana convivenza civile.

Competenza chiave	Criteri/ evidenze	Rubrica			
	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a inizia a realizzare un semplice compito e lo porta a termine.	Livello base: l'alunno/a chiede se non ha capito e inizia a realizzare un semplice compito e lo porta a termine.	Livello intermedio: l'alunno/a con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e organizza i dati raccolti.; porta a termine il compito assegnato dimostrando originalità e spirito di iniziativa.	Livello avanzato: l'alunno/a sa riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato; effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi; porta a termine il compito assegnato dimostrando originalità e spirito di iniziativa; amplia le conoscenze in modo autonomo, personale e costruttivo.
C7 <i>Competenza imprenditoriale</i>	Essere in grado di realizzare semplici progetti.	In via di prima acquisizione l'alunno/a con aiuto, mette in atto la tecnica proposta completando l'elaborato/prodotto/modello.	Livello base: l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta completando l'elaborato/prodotto/modello; utilizza con correttezza gli strumenti.	Livello intermedio: l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta, coglie gli aspetti significativi dell'elaborato/prodotto/modello, che rielabora con accuratezza utilizzando in modo opportuno i materiali e gli strumenti.	Livello avanzato: l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta, coglie gli aspetti significativi dell'elaborato/prodotto/modello che rielabora con accuratezza; sperimenta in modo autonomo tecniche espressive e materiali diversi; utilizza in modo efficace gli strumenti; valuta aspetti positivi e negativi del suo elaborato/prodotto/modello.
	Percepire le reazioni ed i cambiamenti delle cose, dell'ambiente e delle persone.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a esegue compiti impartiti dall'adulto. Imita il lavoro o il gioco dei compagni.	Livello base: l'alunno/a riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge.	Livello intermedio: l'alunno/a di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.	Livello avanzato: l'alunno/a sa utilizzare semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti. Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti.

Competenza chiave	<u>Criteri/</u> <u>evidenze</u>	Rubrica			
C8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a Riconosce la propria storia personale e familiare. Prova a conoscere le diversità culturali e a scoprire le principali regole del vivere insieme.	Livello base: l'alunno/a conosce la propria storia personale e familiare. Prova a porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Livello intermedio: l'alunno/a conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Livello avanzato: l'alunno/a sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il suo punto di vista. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose prossime al suo vissuto.	Livello base: l'alunno/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose prossime al suo vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza in modo autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza in modo consapevole, corretto e autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	Orientarsi nello spazio e nel tempo.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a si orienta nello spazio e nel tempo prossimi al proprio vissuto.	Livello base: l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo prossimi al proprio vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo, dimostrando motivazione e curiosità.	Livello avanzato: l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
	Esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cercando di rielaborarli in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con semplici tecniche. Nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con sufficiente	Livello base: l'alunno/a stimolato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cerca di riferire il contenuto rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con diverse tecniche e nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende	Livello intermedio: l'alunno/a segue spettacoli teatrali, filmati, sapendone riferire il contenuto e rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte	Livello avanzato: l'alunno/a sa seguire spettacoli teatrali, filmati ed è in grado di riferirne il contenuto e rielaborarlo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con accuratezza e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle

		precisione. Prende parte a semplici attività di/o drammatizzazione e a semplici giochi simbolici.	parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse.	alle attività di/o drammatizzazione con interesse portando contributi personali.	figure con precisione e originalità. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse, portando contributi personali originali.
	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali , in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	In via di prima acquisizione l’alunno/a guidato/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali prossime al suo vissuto.	Livello base: l’alunno/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali prossime al suo vissuto.	Livello intermedio: l’alunno/a utilizza in modo autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello avanzato: l’alunno/a utilizza in modo consapevole, corretto e autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali , in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	Osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	In via di prima acquisizione con la guida di indicazioni precise e supervisione l’alunno/a riconosce e esplora in forma basilare le tracce del passato presenti nel territorio, produce essenziali informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/ artistico-religiose e le organizza in testi semplici.	Livello base: l’alunno/a riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce del passato presenti nel territorio; produce essenziali informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/artistico-religiose e le organizza in testi semplici.	Livello intermedio: l’alunno/a ricerca le tracce del passato presenti nel territorio; produce informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/artistico-religiose e le organizza in testi discretamente coerenti.	Livello avanzato: l’alunno/a ricerca in modo approfondito tracce e reperti del passato presenti nel territorio; produce informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/artistico-religiose e le sa organizzare in testi coerenti e coesi.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi negli ambiti motori/artistici e musicali congeniali.	In via di prima acquisizione l’alunno/a guidato/a si esprime negli ambiti motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali	Livello base: l’alunno/a si esprime negli motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali	Livello intermedio: l’alunno/a affronta e si esprime correttamente negli motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali	Livello avanzato: l’alunno/a affronta e si esprime correttamente in ogni ambito motorio/artistico e musicale scolastico ed extrascolastico.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE PER LA SSIG

<u>Competenza chiave</u>	<u>Criteri/ evidenze</u>	Rubrica			
CI <i>Competenza alfabetica funzionale</i>	<p>Avere una padronanza della lingua italiana tale da comprendere enunciati di una certa complessità. (Ascolto/Lettura)</p>	<p>In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a, ricava semplici informazioni esplicite da un testo molto chiaro. Guidato/a da domande integra informazioni da un testo continuo e non continuo.</p>	<p>Livello base: l'alunno/a ricava semplici informazioni esplicite; legge e integra semplici informazioni da testi continui e non continui.</p>	<p>Livello intermedio: l'alunno/a ricava informazioni esplicite ed implicite di tipo semplice. Legge integrando le informazioni da testi continui e non continui, ricavandone i dati disponibili.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno/a ricava informazioni esplicite ed implicite. Integra le informazioni di testi continui e non continui, ricavandone tutti i dati disponibili e giungendo a una comprensione profonda.</p>
	<p>Avere una padronanza della lingua italiana tale da esprimere le proprie idee e raccontare le proprie esperienze. (Parlato)</p>	<p>In via di prima acquisizione guidato/a, l'alunno/a esprime le informazioni basilari in modo semplice e comprensibile.</p>	<p>Livello base: l'alunno/a esprime con discreta chiarezza e terminologia semplice ma pertinente le sue idee, organizza il pensiero in modo comprensibile ai destinatari.</p>	<p>Livello intermedio: l'alunno/a esprime con chiarezza, terminologia adeguata e in modo autonomo le informazioni, organizza il pensiero in modo comprensibile ai destinatari; è piuttosto consapevole del processo comunicativo.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno/a esprime con chiarezza, terminologia adeguata e in modo autonomo tutte le informazioni, organizza il pensiero in modo adeguato ai destinatari con i quali si pone in relazione per verificare la loro comprensione, è consapevole del processo comunicativo.</p>
	<p>Avere una padronanza della lingua italiana tale da adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. (Scrittura)</p>	<p>In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a produce semplici testi adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note.</p>	<p>Livello base: l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato a situazioni note.</p>	<p>Livello intermedio: l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno/a scrive un testo adottando un registro linguistico appropriato anche a situazioni complesse.</p>
	<p>Avere una padronanza della lingua italiana tale da riconoscere, utilizzare e contestualizzare tutte le strutture e le funzioni grammaticali.</p>	<p>In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a riconosce e utilizza le principali strutture e le funzioni grammaticali.</p>	<p>Livello base: l'alunno/a riconosce e utilizza le principali strutture e le funzioni grammaticali.</p>	<p>Livello intermedio: l'alunno/a riconosce, utilizza e contestualizza in modo adeguato tutte le strutture e le funzioni grammaticali.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno/a riconosce, utilizza e contestualizza correttamente tutte le strutture e le funzioni grammaticali.</p>

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
<p>C2</p> <p><i>Competenza multilinguistica</i></p>	<p>Essere in grado di esprimersi a livello A2 in lingua inglese. (Speaking)</p>	<p>In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici e topiche per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.</p>	<p>Livello base: l'alunno/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici e topiche per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.</p>	<p>Livello intermedio: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione su argomenti vari, a livello elementare utilizzando parole comuni e familiari.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione su argomenti vari (la famiglia, la scuola, il tempo libero) utilizzando parole comuni e familiari.</p>
	<p>Essere in grado di comprendere messaggi in lingua inglese di livello A2. (Writing/Reading/Listening)</p>	<p>In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto.</p>	<p>Livello base: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto.</p>	<p>Livello intermedio: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno/a comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; esprime in modo adeguato aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente; individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>
	<p>Essere in grado di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</p>	<p>In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.</p>	<p>Livello base: l'alunno/a riesce ad interagire con altre persone attraverso l'utilizzo di frasi semplici per la presentazione di se stesso ad un'altra persona.</p>	<p>Livello intermedio: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione a livello elementare utilizzando parole comuni e familiari.</p>	<p>Livello avanzato: l'alunno/a riesce a stabilire una conversazione su argomenti vari (la famiglia, la scuola, il tempo libero) utilizzando parole comuni e familiari.</p>
	<p>Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione.</p>	<p>Livello base: l'alunno/a utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione.</p>	<p>Livello intermedio: l'alunno/a utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e della rendicontazione di attività scolastiche.</p>	<p>Livello avanzato l'alunno/a utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e della rendicontazione di attività scolastiche ed extrascolastiche.</p>

Competenza chiave	Criteri /evidenze	Rubrica			
	Utilizzare le conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà e verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare semplici dati e fatti della realtà.	Livello base: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare semplici dati e fatti della realtà.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà, anche con dati quantitativi e statistici.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà, verificandone l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.
C3 <i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i>	Utilizzare le conoscenze scientifiche per analizzare dati e fatti della realtà; verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con semplici frasi, aiutato da domande, i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti.	Livello base: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare i risultati di esperienze, osservazioni, piccoli esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiegare con testi completi e abbastanza organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti. Li illustra con semplici schemi e mappe.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze scientifiche per spiega con testi completi e ben organizzati i risultati di esperienze, osservazioni, semplici esperimenti collegando le spiegazioni ai dati raccolti. Li illustra con schemi e mappe anche di una certa complessità.
	Utilizzare le conoscenze tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà; verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Livello base: l'alunno/a utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento; riconosce nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	Livello intermedio: l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato.	Livello avanzato: l'alunno/a è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale; sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi; si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione; produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato; inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

	Utilizzare le conoscenze geografiche per analizzare dati e fatti della realtà; verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici.	Livello base: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici; coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza le sue conoscenze geografiche per interpretare carte geografiche e globo terrestre; riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici; coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.
	Affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi ed avere la consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.	In via di prima acquisizione L'alunno/a guidato/a affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico di base.	Livello base: L'alunno/a, affronta semplici situazioni problema scrivendone i passaggi fondamentali e utilizzando un linguaggio matematico di base.	Livello intermedio: L'alunno/a affronta le situazioni problema scrivendone il procedimento seguito e utilizzando una terminologia adeguata; riconosce e applica strategie di soluzione diverse.	Livello avanzato: L'alunno/a affronta le situazioni problema anche complesse, scrivendone il procedimento seguito e utilizzando la terminologia specifica; riconosce e applica strategie di soluzione diverse; confronta procedimenti complessi e riconosce a quale classe di situazioni problema appartengono.

Competenza chiave	Criteri /evidenze	Rubrica			
C4 Competenza digitale	Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati e informazioni.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a, sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca, sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica) e recuperarli una volta archiviati.	Livello base: l'alunno/a sa reperire informazioni online utilizzando un motore di ricerca o altri ambienti , sa salvare file o contenuti (ad esempio testi, immagini, musica, video) e recuperarli una volta archiviati.	Livello intermedio: l'alunno/a sa usare strategie di ricerca utilizzando motori di ricerca per trovare informazioni affidabili su Internet. Sa archiviare contenuti in modo organizzato e recuperarli utilizzando strategie. Conosce le regole della proprietà intellettuale digitale.	Livello avanzato: l'alunno/a sa usare strategie di ricerca avanzata utilizzando motori di ricerca per trovare informazioni affidabili su Internet. Sa archiviare contenuti in modo organizzato e recuperarli utilizzando strategie personali. Conosce le regole della proprietà intellettuale digitale e le rispetta citando sempre la fonte nei suoi elaborati.
	Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento.	In via di prima acquisizione l'alunno/a sa guidato/a individua tra più informazioni, quelle che gli/le sono utili.	Livello base: l'alunno/a sa individuare tra più informazioni, quelle che gli/le sono utili.	Livello intermedio: l'alunno/a sa paragonare fonti diverse per valutare l'attendibilità delle informazioni . Conosce le opportunità e i rischi che comporta l'utilizzo di Internet.	Livello avanzato: l'alunno/a sa paragonare fonti diverse per valutare l'attendibilità delle informazioni utilizzando una serie di criteri per selezionarle. E' consapevole delle opportunità e dei rischi che comporta l'utilizzo di Internet.
	Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti per interagire con soggetti diversi.	In via di prima acquisizione l'alunno/a, aiutato/a, usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale semplici e comprensibili.	Livello base: l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale abbastanza completo e informativo, anche con immagini.	Livello intermedio: l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale, informativo, discorsivo con qualche parola chiave e corredato di simboli/immagini.	Livello avanzato: l'alunno/a usa le tecnologie in contesto comunicativo, realizzando un messaggio digitale, informativo, costruito su parole chiave e corredato di simboli/immagini efficaci. Le animazioni sono moderate e risultano di aiuto alla comprensione.

Competenza chiave	Criteri/evidenze	Rubrica			
C5 <i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</i>	Formulare ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a, incontra serie difficoltà nel lavoro di gruppo; incontra difficoltà nella gestione di soluzioni di problemi e non ha competenze organizzative del materiale da utilizzare	Livello base: l'alunno/a saltuariamente mostra interesse per le esperienze, e se sollecitato lavora in gruppo. se appropriatamente stimolato compie semplici riflessioni sull'esperienza; sa utilizzare il materiale necessario all'esperienza, solamente se già organizzato; mantiene la concentrazione per un breve tempo, e solamente se interessato.	Livello intermedio: l'alunno/a è attratto da nuove esperienze e conoscenze; tenta un approccio critico all'esperienza; in gruppo è collaborativo; si interessa a macchine e strumenti tecnologici, e riflette sulle funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici. Riflette sulle informazioni relative a ciò che ha osservato, sa organizzarsi il materiale necessario, fa ipotesi e tenta strategie di apprendimento; ha un buon livello di concentrazione; organizza informazioni in semplici , grafici, tabelle.	Livello avanzato: l'alunno/a è interessato e motivato verso nuove esperienze e nuove conoscenze; si fa domande e cerca nessi fra gli eventi; riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta; sa lavorare in gruppo con spirito collaborativo. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprire le funzioni e i possibili usi; utilizza manufatti meccanici e tecnologici, spiegandone la funzione e il funzionamento dei più semplici organizza le informazioni relative a ciò che ha osservato; sa procurarsi ed organizzare il materiale necessario; fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali; mantiene la concentrazione fino al termine dell'attività; organizza informazioni in semplici , grafici, tabelle.
	Essere capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	In via di prima acquisizione l'alunno/a, guidato anche con una scaletta, organizza le informazioni in modo semplice, riportando le principali fasi dell'esperienza.	Livello base: l'alunno/a organizza le informazioni in modo semplice, riportando le principali fasi dell'esperienza.	Livello intermedio: l'alunno/a organizza le informazioni in modo adeguato, riportando tutte le fasi dell'esperienza e impegnandosi in nuovi apprendimenti.	Livello avanzato: l'alunno/a organizza le informazioni in modo pertinente e ragionato, riportando tutte le fasi dell'esperienza, collegandole tra loro e impegnandosi in nuovi apprendimenti in completa autonomia.
	Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a inizia ad orientare le proprie scelte.	Livello base: l'alunno/a inizia ad orientare le proprie scelte.	Livello intermedio: l'alunno/a guidato/a orienta le proprie scelte, avendo consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Livello avanzato: L'alunno/a ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti ed orienta le proprie scelte in modo consapevole.

	Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	In via di prima acquisizione l'alunno/a con aiuto porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo almeno per gli aspetti più importanti. Il prodotto realizzato è completo degli elementi basilari.	Livello base: l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo almeno per gli aspetti più importanti. Il prodotto realizzato è completo degli elementi basilari.	Livello intermedio: l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo. Il prodotto realizzato è completo e rispondente alle consegne.	Livello avanzato: l'alunno/a porta a termine il lavoro, raggiungendo lo scopo efficacemente. Il prodotto realizzato è completo e rispondente alle consegne con aggiunta di miglioramenti personali
	Utilizzare gli errori come fonte di conoscenza.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a, di fronte agli insuccessi, accetta semplici indicazioni e richiami dall'adulto.	Livello base: l'alunno di fronte agli insuccessi ha bisogno di rassicurazioni da parte dell'insegnante per proseguire il lavoro.	Livello intermedio l'alunno gestisce positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà, anche chiedendo aiuto.	Livello avanzato: l'alunno sa gestire positivamente gli insuccessi tollerando l'errore e cercando soluzioni alle difficoltà.

	<p>pubbliche alle quali si partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire. (momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato, ecc.)</p>	<p>a momenti educativi informali e formali.</p>	<p>educativi formali, avendo attenzione per le funzioni pubbliche.</p>	<p>esposizioni pubbliche del proprio lavoro, ad azioni di solidarietà e manifestazioni sportive, rispettando le regole delle singole situazioni.</p>	<p>funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire.</p>
--	---	---	--	--	--

Competenza chiave	Criteri/ evidenze	Rubrica			
C7 <i>Competenza imprenditoriale</i>	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a inizia a realizzare un semplice compito e lo porta a termine.	Livello base: l'alunno/a chiede se non ha capito e inizia a realizzare un semplice compito e lo porta a termine.	Livello intermedio: l'alunno/a con le indicazioni dell'insegnante, compie semplici indagini e organizza i dati raccolti.; porta a termine il compito assegnato dimostrando originalità e spirito di iniziativa.	Livello avanzato: l'alunno/a sa riferire come opererà rispetto a un compito, come sta operando, come ha operato; effettua semplici indagini e piccoli esperimenti anche con i compagni, sapendone descrivere le fasi; porta a termine il compito assegnato dimostrando originalità e spirito di iniziativa; amplia le conoscenze in modo autonomo, personale e costruttivo.
	Essere in grado di realizzare semplici progetti.	In via di prima acquisizione l'alunno/a con aiuto, mette in atto la tecnica proposta completando l'elaborato/prodotto/modello.	Livello base: l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta completando l'elaborato/prodotto/modello; utilizza con correttezza gli strumenti.	Livello intermedio: l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta, coglie gli aspetti significativi dell'elaborato/prodotto/modello, che rielabora con accuratezza utilizzando in modo opportuno i materiali e gli strumenti.	Livello avanzato: l'alunno/a mette in atto la tecnica proposta, coglie gli aspetti significativi dell'elaborato/prodotto/modello che rielabora con accuratezza; sperimenta in modo autonomo tecniche espressive e materiali diversi; utilizza in modo efficace gli strumenti; valuta aspetti positivi e negativi del suo elaborato/prodotto/modello.
	Percepire le reazioni ed i cambiamenti delle cose, dell'ambiente e delle persone.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a esegue compiti impartiti dall'adulto. Imita il lavoro o il gioco dei compagni.	Livello base: l'alunno/a riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Spiega con frasi molto semplici e con pertinenza, pur con imperfetta coerenza, le proprie intenzioni riguardo ad una procedura, un lavoro, un compito cui si accinge.	Livello intermedio: l'alunno/a di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.	Livello avanzato: l'alunno/a sa utilizzare semplici strumenti già predisposti di organizzazione e rappresentazione dei dati raccolti. Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni, chiede conferma all'adulto su quale sia migliore, la realizza, esprime semplici valutazioni sugli esiti.
	Essere disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con novità ed imprevisti.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a analizza se stesso e i suoi atteggiamenti.	Livello base: l'alunno/a analizza se stesso e i suoi atteggiamenti.	Livello intermedio: l'alunno/a analizza se stesso e i suoi atteggiamenti; si misura con le novità.	Livello avanzato: l'alunno/a analizza se stesso e i suoi atteggiamenti; si misura con le novità e gli imprevisti.

<u>Competenza chiave</u>	<u>Criteri/ evidenze</u>	Rubrica			
C8 <i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</i>	Sviluppare l'attitudine a porre e a porsi domande.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a Riconosce la propria storia personale e familiare. Prova a conoscere le diversità culturali e a scoprire le principali regole del vivere insieme.	Livello base: l'alunno/a conosce la propria storia personale e familiare. Prova a porre domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Livello intermedio: l'alunno/a conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.	Livello avanzato: l'alunno/a sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il suo punto di vista. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose prossime al suo vissuto.	Livello base: l'alunno/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose prossime al suo vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a utilizza in modo autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello avanzato: l'alunno/a utilizza in modo consapevole, corretto e autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	Orientarsi nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a si orienta nello spazio e nel tempo prossimi al proprio vissuto.	Livello base: l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo prossimi al proprio vissuto.	Livello intermedio: l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo, dimostrando motivazione e curiosità.	Livello avanzato: l'alunno/a si orienta nello spazio e nel tempo, dando espressione a curiosità e ricerca di senso.
	Esprimersi in modo personale, con creatività e partecipazione.	In via di prima acquisizione l'alunno/a guidato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cercando di rielaborarli in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con semplici tecniche. Nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con sufficiente	Livello base: l'alunno/a stimolato/a segue spettacoli teatrali, filmati, cerca di riferire il contenuto rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con diverse tecniche e nella coloritura riesce a rispettare i contorni delle figure con precisione. Prende parte alle	Livello intermedio: l'alunno/a segue spettacoli teatrali, filmati, sapendone riferire il contenuto e rielaborandolo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure con	Livello avanzato: l'alunno/a sa seguire spettacoli teatrali, filmati ed è in grado di riferirne il contenuto e rielaborarlo in forma grafica. Elabora manufatti grafico-pittorici-plastici con accuratezza e, nella coloritura realizzata con diverse tecniche coloristiche e realismo cromatico, riesce a rispettare i contorni delle figure

		precisione. Prende parte a semplici attività di/o drammatizzazione e a semplici giochi simbolici.	attività di/o drammatizzazione con interesse.	precisione. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse portando contributi personali.	con precisione e originalità. Prende parte alle attività di/o drammatizzazione con interesse, portando contributi personali originali.
	Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali , in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	In via di prima acquisizione l’alunno/a guidato/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali prossime al suo vissuto.	Livello base: l’alunno/a utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali prossime al suo vissuto.	Livello intermedio: l’alunno/a utilizza in modo autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali, in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Livello avanzato: l’alunno/a utilizza in modo consapevole, corretto e autonomo gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità e le tradizioni culturali , in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
	Osservare, descrivere e attribuire significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	In via di prima acquisizione con la guida di indicazioni precise e supervisione l’alunno/a riconosce e esplora in forma basilare le tracce del passato presenti nel territorio, produce essenziali informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/ artistico-religiose e le organizza in testi semplici.	Livello base: l’alunno/a riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce del passato presenti nel territorio; produce essenziali informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/artistico-religiose e le organizza in testi semplici.	Livello intermedio: l’alunno/a ricerca le tracce del passato presenti nel territorio; produce informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/artistico-religiose e le organizza in testi discretamente coerenti.	Livello avanzato: l’alunno/a ricerca in modo approfondito tracce e reperti del passato presenti nel territorio; produce informazioni scientifico-tecnologiche/storico-geografiche/artistico-religiose e le sa organizzare in testi coerenti e coesi.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento esprimersi negli ambiti motori/artistici e musicali congeniali.	In via di prima acquisizione l’alunno/a guidato/a si esprime negli ambiti motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali	Livello base: l’alunno/a si esprime negli motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali	Livello intermedio: l’alunno/a affronta e si esprime correttamente negli motori/artistici e musicali a lui/lei più congeniali	Livello avanzato: l’alunno/a affronta e si esprime correttamente in ogni ambito motorio/artistico e musicale scolastico ed extrascolastico.
	Interpretare i sistemi simbolici e culturali della società.	In via di prima acquisizione l’alunno/a guidato dall’insegnante associa un simbolo a un significato.	Livello base: l’alunno/a su richiesta associa un simbolo a un significato e lo utilizza in un semplice contesto/richiesta.	Livello intermedio: l’alunno/a riconosce i simboli convenuti; utilizza il simbolo adeguato al contesto/alla richiesta.	Livello avanzato: l’alunno/a riconosce simboli diversi; utilizza il simbolo adeguato al contesto/alla richiesta e motiva la sua scelta.