



Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria

## ***Istituto Comprensivo Statale Belmonte Calabro***

Via Corrado Alvaro, 43 – 87033 Belmonte Calabro (CS) Telefono 0982616669

Codice Meccanografico: CSIC819007

Codice Fiscale 86002300787 Codice univoco ufficio per fatturazione:

UF1JA9E-mail [csic819007@istruzione.it](mailto:csic819007@istruzione.it)

P.E.C. [csic819007@pec.istruzione.it](mailto:csic819007@pec.istruzione.it)

[www.icbelmontecalabro.edu.it](http://www.icbelmontecalabro.edu.it)

Belmonte C. 03.02.2024

A tutti i genitori degli alunni della scuola Primaria e secondaria  
Ai docenti  
AI TEAM del PNRR  
Alla figura strumentale specifica  
AI DSGA  
Atti

Oggetto: presentazione progetto in Itinere **“Tu chiamale ... Emozioni”** all’interno del PNRR

Il Team del PNRR Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) presenta il progetto **“Tu chiamale Emozioni”** come da documento allegato.

L’attività sarà estesa solo alle classi individuate dai rispettivi consigli e previa autorizzazione dei genitori (come da progetto allegato).

Il Dirigente Scolastico  
(Prof. Pasqualino Antonio Iallorezi)

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell’art. 3, comma 2 del D. Lgs. 39/93)



## PROGETTO

### in Itinere all'interno del PNRR: **Tu chiamale ... Emozioni**

#### **Sintesi e sinossi della iniziativa**

Interventi di 2 ore in orario curricolare, allo scopo di lavorare sulle emozioni, per un intero gruppo classe (destinatari, alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I°).

#### **OBIETTIVI:**

Esplorare il mondo delle emozioni per conoscerle e viverle con maggiore consapevolezza, anche per imparare a capire meglio gli altri, sviluppando empatia.

Attivare un percorso di alfabetizzazione emotiva necessaria:

- per favorire la crescita personale degli alunni, che devono imparare a conoscere meglio se stessi e gli altri;
- per imparare ad esprimere sentimenti ed emozioni;
- per imparare a dare un nome alle proprie emozioni;
- per confrontarsi con gli altri in modo cooperativo e costruttivo;
- per migliorare le relazioni;
- per imparare a comunicare in modo rispettoso;
- per accettare e capire anche le difficoltà dei compagni.

#### **METODOLOGIA:**

Brainstorming, circle time, role playing, tutoring, apprendimento cooperativo.

#### **Come saranno attivati i percorsi**

Per ogni classe, su Axios, sarà inviata una circolare autorizzativa che consentirà ai genitori di accettare o rifiutare. L'iniziativa sarà attivata solo se aderirà il 90% della platea. Il numero di ore può variare in base al numero di adesioni.

#### **Progetto in dettaglio**

**Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)**  
**DM 170/2022**

**TUTTI INSIEME AL TRAGUARDO!**  
M4C1I1.4-2022-981-P-12470

**Percorsi di mentoring ed orientamento**

Finanziato con fondi PNRR

#### **Laboratorio di educazione socio-emotiva**

Per guidare gli alunni a riconoscere, decodificare ed esprimere le proprie emozioni.

Con le risorse PNRR, la scuola intende rispondere alle esigenze riscontrate dal TEAM "Dispersione e abbandono scolastico" mediante un'iniziativa finalizzata a decodificare le **emozioni**, delle quali docenti e intera comunità educante comprendono l'importanza. Non vanno minimizzati né trascurati i primi segnali di comportamenti a rischio, che potrebbero sfociare in evidenze più severe. Le prime sofferenze relazionali, sono il risultato di una socializzazione emotiva inadeguata e lavorare su questo aspetto non può far altro che procurare benefici non solo ai singoli individui, ma anche alle classi, alla scuola, all'intera Comunità.

### **La consapevolezza emotiva = riconoscere e manifestare un sentimento**

Gli adolescenti appaiono sempre più vulnerabili, sia dal punto di vista psicologico che sociale; nella scuola essi devono imparare a conoscersi, a gestire le relazioni interpersonali con compagni e docenti, ad affrontare problemi e stress quotidiani, a confrontarsi con l'insuccesso e la frustrazione. In altre parole, devono diventare emotivamente competenti, nel tentativo di raggiungere il proprio **benessere personale e sociale**, indispensabile per affrontare la vita in modo positivo e costruttivo. La consapevolezza emotiva è la **capacità di riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui**, ma anche la capacità di gestire queste stesse in modo appropriato, di **prendere decisioni responsabili**, di **stabilire rapporti sociali corretti**.

È utile, quindi, che i ragazzi imparino a riconoscere e decodificare le proprie emozioni e quelle degli altri, siano capaci di esprimere i propri vissuti emotivi, comprendano le cause che scatenano alcune emozioni e soprattutto sappiano far fronte a ciò che provano, attraverso comportamenti adeguati.

### **Un laboratorio di educazione socio-emotiva per lavorare sulle emozioni**

Attivare un laboratorio di educazione socio-emotiva nella classe significa creare esperienze di apprendimento attraverso le quali ciascun alunno possa acquisire **consapevolezza di sé** e delle proprie emozioni, imparando a gestire **reazioni emotive equilibrate** e adeguate alle diverse situazioni quotidiane, raggiungendo, così, il **benessere personale e sociale**.

Il programma del laboratorio, strutturato in unità didattiche trasversali, potrà essere integrato nell'attività didattica delle varie discipline, dando vita a un progetto sulle emozioni. Il laboratorio sarà condotto da un'esperta del PNRR e condiviso da tutti i docenti del Consiglio di classe, che ne coordinerà le attività.

### **Come sarà attivato e strutturato il laboratorio di didattica delle emozioni**

Ciascun Consiglio di classe potrà decidere gli **argomenti** delle unità sulla base delle problematiche della classe.

Le **unità**, svolte dall'esperta PNRR, riguarderanno:

- la gestione delle emozioni negative
- la gestione dell'ansia
- il potenziamento dell'autostima
- il superamento della timidezza
- la gestione della frustrazione
- la capacità di saper prendere decisioni autonome
- la capacità di resistere alle influenze del gruppo
- la gestione positiva delle relazioni con i coetanei e con gli adulti
- la capacità di risolvere conflitti.

Il laboratorio avrà **carattere esperienziale**, una metodologia attiva e coinvolgente, un approccio il più possibile **informale**.

Le ore previste vanno da un minimo di 2 a un massimo di 6.

### **Come attivare il laboratorio socio-emotivo**

I laboratori saranno attivati solo se il Consiglio di classe ne riscontrerà l'esigenza e con l'autorizzazione del 90% dei genitori.