

## CLASSE PRIMA

### ITALIANO

#### **Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, consegne e messaggi.

Leggere e comprendere semplici testi.

Scrivere autonomamente semplici frasi di senso compiuto

Riflettere sulla lingua prestando attenzione al segno grafico.

### MATEMATICA

#### **Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Operare con i numeri naturali, entro la decina. Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100.

Percepire e rappresentare le principali forme geometriche.

Riconoscere e utilizzare semplici tabelle e grafici, utilizzando unità di misura arbitrarie/esperenziali/naturali

### INGLESE

#### **Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Ascoltare e comprendere semplici vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano

Dialogare utilizzando semplici e brevi frasi per presentarsi e/o giocare

Leggere e scrivere semplici parole o frasi di uso quotidiano.

Riflettere sulla lingua riconoscendo che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

### STORIA

#### **Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Usare le fonti per ricavare informazioni e conoscenze operate dal tempo su cose e esseri viventi.

Organizzare le informazioni in base alla successione temporale verbalmente e graficamente.

Utilizzare strumenti concettuali per cogliere negli eventi i rapporti di causa-effetto.

Esporre i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

### GEOGRAFIA

#### **Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Orientarsi nello spazio utilizzando riferimenti topologici e coordinate spaziali.

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi.

Individuare gli elementi fisici e antropici che connotano lo spazio circostante vissuto direttamente.

Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dalle attività umane.

## SCIENZE

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Esplorare e descrivere differenze e somiglianze tra esseri viventi e non viventi.

Osservare e sperimentare sul campo formulando domande sul ciclo vitale di un vivente.

Riconoscere e descrivere le caratteristiche principali dell'uomo, dei viventi e del loro ambiente.

## TECNOLOGIA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Osservare l'ambiente circostante riconoscendo le principali proprietà dei materiali più comuni.

Costruire semplici oggetti strutturando semplici percorsi logici.

Intervenire e trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di decorazione, ricostruzione, manutenzione.

## MUSICA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori, distinguendo il suono dal rumore, le fonti e gli oggetti che li producono.

## ARTE E IMMAGINE

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Esprimersi creativamente e comunicare idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo, utilizzando strumenti (linee, colori e forme) e semplici tecniche.

Osservare e leggere forme, oggetti e semplici immagini presenti nell'ambiente.

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte cogliendone gli elementi essenziali

## EDUCAZIONE FISICA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo utilizzando semplici schemi motori.

Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.

Sperimentare esperienze legate al gioco-sport, rispettando indicazioni, regole e il fair play.

Agire nel rispetto della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza.

## LABORATORIO LINGUISTICO-ESPRESSIVO

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Consolidare le abilità linguistiche ed espressive, utilizzando in forma originale e creativa i vari canali comunicativi.

## EDUCAZIONE CIVICA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Conoscere le regole della convivenza civile per imparare a rispettarle in classe e nella società

Comprendere la necessità di uno sviluppo rispettoso della natura, adottando comportamenti di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Prendere consapevolezza dell'identità digitale, distinguendo i diversi device e le funzioni principali.

## **CLASSE SECONDA**

### **ITALIANO**

#### **Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Ascoltare e comprendere brevi testi e messaggi di vario tipo con finalità diverse.

Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone le informazioni essenziali e il senso globale.

Scrivere semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche.

Riflettere sulla lingua, sulla grafia delle parole e sulle conoscenze ortografiche.

### **MATEMATICA**

#### **Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Operare con i numeri naturali entro il centinaio con consapevolezza della notazione posizionale, confrontando e ordinando in senso progressivo e regressivo. Padroneggiare le quattro operazioni aritmetiche.

Percepire e rappresentare semplici forme geometriche utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali

Riconoscere e utilizzare dati e rappresentarli in tabelle o grafici utilizzando unità arbitrarie e unità convenzionali

### **INGLESE**

#### **Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Ascoltare e comprendere semplici frasi di uso quotidiano relative al contesto personale.

Dialogare e interagire oralmente utilizzando semplici e brevi messaggi di tipo concreto.

Leggere e scrivere semplici parole o frasi di uso quotidiano.

Riflettere sulla lingua riconoscendo che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

### **STORIA**

#### **Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Usare le fonti per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.

Organizzare le informazioni personali e della classe in senso temporale e spaziale.

Utilizzare strumenti concettuali per organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.

Esporre i concetti appresi utilizzando gli indicatori temporali, le relazioni di successione e di contemporaneità.

## GEOGRAFIA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici.

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare lo spazio circostante.

Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi fisici naturali ed antropici.

Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dalle attività umane.

## SCIENZE

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Esplorare e descrivere oggetti e materiali, i cambiamenti di stato e le trasformazioni.

Osservare sul campo alcune caratteristiche fisiche di piante, animali ed oggetti, sperimentare i cambiamenti secondo il ciclo delle stagioni.

Riconoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente per rilevarne le caratteristiche principali e cogliere i segni dell'intervento antropico.

## TECNOLOGIA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Osservare l'ambiente circostante classificando le proprietà dei materiali più comuni.

Prevedere, immaginare e pianificare la costruzione di semplici oggetti utilizzando anche la logica del "coding".

Intervenire e trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di decorazione, riparazione e manutenzione.

## MUSICA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori distinguendo i suoni naturali da quelli artificiali.

## ARTE E IMMAGINE

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Esprimersi creativamente e comunicare idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo mediante immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente, utilizzando strumenti e tecniche diversi.

Osservare e leggere semplici immagini e forme.

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte cogliendone gli elementi essenziali.

## EDUCAZIONE FISICA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo utilizzando diversi schemi motori.

Utilizzare il linguaggio del corpo e il movimento come modalità comunicativo-espressiva in forma originale e creativa.

Sperimentare esperienze legate al gioco-sport, alle regole e al fair play.

Agire nel rispetto della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza.

## LABORATORIO LINGUISTICO-ESPRESSIVO

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Consolidare le abilità linguistiche ed espressive utilizzando i vari canali comunicativi.

## EDUCAZIONE CIVICA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Conoscere le regole della convivenza civile, imparare a rispettarle in contesti e situazioni diversi prendendo consapevolezza di essere titolare di diritti e doveri.

Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile adottando comportamenti adeguati.

Prendere consapevolezza dell'identità digitale, distinguendo i diversi device e le funzioni principali.

## CLASSE TERZA

### ITALIANO

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Ascoltare e comprendere semplici testi narrativi, espositivi e regolativi partecipando a scambi comunicativi.

Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni esplicite e implicite.

Scrivere semplici testi funzionali narrativi, espositivi, descrittivi, regolativi.

Riflettere sulla lingua, sulle parti costitutive di una frase e sulle principali convenzioni ortografiche.

### MATEMATICA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Operare con i numeri naturali entro il migliaio in notazione decimale ed eseguire le quattro operazioni. usando le tabelline della moltiplicazione e della divisione.

Percepire e rappresentare forme, collegamenti e strutture sulle figure geometriche utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali

Riconoscere e utilizzare dati rappresentati con diagrammi, schemi e tabelle con le unità di misura convenzionali. Comprendere, analizzare e risolvere semplici problemi aritmetici e di geometria.

### INGLESE

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Ascoltare e comprendere semplici frasi di uso quotidiano relative al contesto personale.

Dialogare e interagire oralmente utilizzando semplici e brevi messaggi.

Leggere e scrivere semplici parole o frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte.

Riflettere sulla lingua riconoscendo che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

### STORIA

**Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Usare le fonti per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell'evoluzione dell'uomo.

Organizzare le informazioni relative alla preistoria utilizzando gli organizzatori temporali della durata e della contemporaneità.

Utilizzare strumenti concettuali causa ed effetto che hanno determinato i bisogni fondamentali dell'uomo.

Esporre i concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, mappe e relazioni.

**GEOGRAFIA****Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Orientarsi nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili all'orientamento.

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare mappe e carte geografiche utilizzando la legenda.

Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano.

Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell'uomo.

**SCIENZE****Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Esplorare e descrivere oggetti e materiali classificandoli in base alle loro proprietà.

Osservare e sperimentare sul campo le principali caratteristiche di un ambiente.

Riconoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente individuandone il ciclo vitale e le relazioni.

**TECNOLOGIA****Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Osservare l'ambiente circostante effettuando prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.

Prevedere, immaginare e pianificare la costruzione di semplici oggetti anche mediante le prime formalizzazioni del "coding".

Intervenire e trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di decorazione, riparazione e manutenzione.

**MUSICA****Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori naturali e artificiali cogliendone gli aspetti espressivi e strutturali.

**ARTE E IMMAGINE****Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Esprimersi creativamente e comunicare idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo riproducendo linee, colori e forme, utilizzando strumenti e tecniche diversi.

Osservare e leggere immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente.

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte cogliendone sensazioni, emozioni, pensieri.

## EDUCAZIONE FISICA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo utilizzando diversi schemi motori.

Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva non verbale.

Sperimentare esperienze legate al gioco-sport, alle regole e al fair play.

Agire nel rispetto della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza tra attività sportive e benessere psicofisico.

## LABORATORIO LINGUISTICO-ESPRESSIVO

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Consolidare le abilità linguistiche ed espressive utilizzando in forma originale e creativa i vari canali comunicativi.

## EDUCAZIONE CIVICA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Conoscere le regole della convivenza civile e i principi fondamentali della Costituzione,

Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile.

Prendere consapevolezza dell'identità digitale.

## CLASSE QUARTA

### ITALIANO

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Ascoltare e comprendere testi di vario genere partecipando a scambi comunicativi in diverse situazioni.

Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale e le informazioni esplicite e implicite.

Scrivere testi di vario tipo rispettando la specifica struttura testuale e le convenzioni ortografiche e grammaticali.

Riflettere sulle principali categorie morfologiche e sintattiche e sulle principali convenzioni ortografiche.

### MATEMATICA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Operare con i numeri naturali oltre il migliaio, i numeri decimali e le frazioni. Eseguire con sicurezza le quattro operazioni. Padroneggiare la capacità di calcolo orale e veloce.

Percepire e rappresentare forme, collegamenti e strutture mediante le figure geometriche piane.

Riconoscere relazioni e dati organizzati in diagrammi e tabelle, operare con questi utilizzando unità di misura di lunghezza, peso e capacità. Comprendere, analizzare e risolvere problemi aritmetici e di geometria piana.

### INGLESE

**Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Ascoltare e comprendere frasi e semplici testi cogliendone il significato globale

Dialogare e interagire oralmente utilizzando semplici espressioni e frasi adeguati al contesto.

Leggere e scrivere semplici parole o frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.

Riflettere sulla lingua osservando la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti ed intenzioni comunicative e riconoscendo che cosa si è imparato e che cosa si deve ancora imparare.

**STORIA****Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Usare le fonti come base per la ricostruzione storica delle prime grandi civiltà del passato.

Organizzare le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati.

Utilizzare strumenti concettuali relativi ai quadri di civiltà studiati: mesopotamica, egizia, ebraica.

Esporre i concetti appresi relativi agli argomenti studiati.

**GEOGRAFIA****Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Orientarsi nello spazio utilizzando fonti cartografiche e punti cardinali.

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per leggere e realizzare rappresentazioni cartografiche.

Individuare gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell'Italia.

Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell'uomo.

**SCIENZE****Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Esplorare e descrivere la materia e le sue trasformazioni.

Osservare e sperimentare sul campo i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili.

Riconoscere e descrivere l'uomo, i viventi e l'ambiente individuandone le relazioni. Riconoscere le principali problematiche e le soluzioni per la salvaguardia dell'ambiente.

**TECNOLOGIA****Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Osservare l'ambiente circostante individuando le proprietà degli oggetti e degli strumenti di uso comune.

Prevedere, immaginare e pianificare la costruzione di semplici oggetti, utilizzando anche il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.

Intervenire e trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di decorazione, riparazione e manutenzione.

**MUSICA****Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**



Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori eseguendo combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.

### **ARTE E IMMAGINE**

#### **Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Esprimersi creativamente, comunicare idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo, riproducendo linee, colori e forme, utilizzando strumenti e tecniche diversi.

Osservare e leggere immagini forme e oggetti presenti nell'ambiente.

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte cogliendone gli elementi essenziali e la tecnica utilizzata.

### **EDUCAZIONE FISICA**

#### **Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo utilizzando diversi schemi motori.

Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva in forma originale e creativa.

Sperimentare esperienze legate al gioco-sport, alle regole e al fair play.

Agire nel rispetto della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza e riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute.

### **LABORATORIO LINGUISTICO-ESPRESSIVO**

#### **Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Consolidare le abilità linguistiche ed espressive utilizzando in forma originale e creativa i vari canali comunicativi.

### **EDUCAZIONE CIVICA**

#### **Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Conoscere le regole della convivenza civile e i principi fondamentali della Costituzione italiana: libertà, democrazia, pluralismo, uguaglianza, lavoro e solidarietà sociale.

Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Prendere consapevolezza dell'identità digitale. Utilizzare i device attivando comportamenti per "navigare" in modo sicuro.

## **CLASSE QUINTA**

### **ITALIANO**

#### **Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Ascoltare e comprendere testi di vario genere e in varie forme (anche multimediali), interagire nelle diverse situazioni comunicative.

Leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendone il senso globale, le informazioni esplicite e implicite, traendo spunti espressivi per le produzioni autonome.

Scrivere testi di vario tipo, anche originali e creativi, rispettando la specifica struttura testuale, le convenzioni ortografiche e grammaticali.

Riflettere sulle parti costitutive di una frase e sulle principali convenzioni ortografiche, morfologiche e sintattiche.

### **MATEMATICA**

**Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Operare con i numeri naturali, decimali e negativi eseguendo con sicurezza e abilità di calcolo, anche orale, le quattro operazioni, applicando le principali proprietà. Eseguire semplici espressioni aritmetiche. Operare con le equivalenze, le frazioni e le potenze.

Percepire e rappresentare forme, collegamenti e strutture utilizzando i principali poligoni e non, calcolando misura e superficie. Riconoscere le caratteristiche delle principali figure solide.

Riconoscere i dati rappresentati in diagrammi, schemi e tabelle, individuando le relazioni utilizzando strumenti e unità di misura convenzionali. Comprendere, analizzare e risolvere problemi aritmetici e di geometria.

**INGLESE****Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Ascoltare e comprendere frasi e semplici testi cogliendone il significato globale.

Dialogare e interagire oralmente utilizzando messaggi significativi e adeguati al contesto.

Leggere e scrivere semplici parole o frasi con lessico e strutture noti attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.

Riflettere sulla lingua osservando la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti ed intenzioni comunicative e riconoscendo che cosa si è imparato e che cosa si deve ancora imparare.

**STORIA****Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Usare le fonti per ricavare informazioni e conoscenze peculiari di alcune civiltà del passato quali la greca e la romana.

Organizzare le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati.

Utilizzare strumenti concettuali in riassunti, schemi e mappe di vario genere, cogliendo le relazioni tra i vari elementi.

Esporre i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati

**GEOGRAFIA****Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Orientarsi nello spazio utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola.

Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.

Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.

Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell'uomo.

**SCIENZE****Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione**

Esplorare e descrivere le varie forme di energia e l'universo.

Osservare e sperimentare i fenomeni con approccio pratico e metodo scientifico.

Analizzare e descrivere il corpo umano, studiando l'anatomia e il funzionamento dei vari apparati e sistemi, in relazione anche alle possibili interazioni e/o pericoli dell'ambiente circostante.

## TECNOLOGIA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Osservare l'ambiente circostante effettuando prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni, collocandoli nel contesto d'uso e riflettendo sui vantaggi e sugli svantaggi.

Prevedere, immaginare e pianificare la costruzione di semplici oggetti anche con l'utilizzo del "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.

Trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di decorazione, riparazione e manutenzione.

## MUSICA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori di vario genere articolando ed eseguendo combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche traducendoli con parola, azione motoria e segno grafico.

## ARTE E IMMAGINE

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Esprimersi creativamente e comunicare idee ed emozioni attraverso il linguaggio visivo utilizzando strumenti e tecniche diversi.

Osservare, leggere e descrivere immagini anche multimediali utilizzando le regole della percezione visiva.

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte cogliendone gli elementi essenziali, la tecnica e lo stile dell'artista.

## EDUCAZIONE FISICA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Conoscersi attraverso la percezione del proprio corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo utilizzando diversi schemi motori.

Utilizzare il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva anche in relazione ad attività sportive strutturate o sequenze coreografiche.

Sperimentare esperienze legate al gioco-sport, alle regole e al fair play

Agire nel rispetto della salute e del benessere, della prevenzione e della sicurezza e riconoscere il rapporto tra esercizio fisico e salute

## LABORATORIO LINGUISTICO-ESPRESSIVO

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Consolidare le abilità linguistiche ed espressive utilizzando in forma originale e creativa i vari canali comunicativi.

## EDUCAZIONE CIVICA

### Obiettivi/nuclei tematici oggetto di valutazione

Conoscere le regole della convivenza civile e i principi fondamentali della Costituzione italiana: libertà, democrazia, pluralismo, uguaglianza, lavoro e solidarietà sociale.

Comprendere la necessità di uno sviluppo sostenibile rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Prendere consapevolezza dell'identità digitale distinguendo i diversi device, utilizzandoli correttamente e rispettando i comportamenti della rete per navigare in modo sicuro.